



Veinte años de Becas Ecuménicas en el Ecuador

Patricia Gálvez Z.

abril de 2003

ÍNDICE

Antecedentes e introducción	3
1. Resultados del estudio	4
1.1 Presencia de Becas Ecuménicas en el Ecuador.....	4
2. El programa, sus orientaciones y apoyos	6
2.1. Becas individuales	6
2.2. Fondos de Becas	8
2.2.1 Federación Shuar	9
2.2.2 Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas de Tungurahua – MECIT	9
2.2.3 Fundación Unidad del Sur – UNISUR	11
2.2.4 Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio – FEPP ..	14
2.2.5 Centro Andino de Acción Popular – CAAP.....	18
2.2.6 Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur – FUPOCPS.....	20
2.2.7 Fundación Indígena para el Desarrollo – FUIDE.....	21
2.2.8 Fundación Kawsay	22
2.2.9 Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre	24
2.2.10 Beneficiarios y beneficiarias de becas.....	25
2.2.11 Análisis de carreras	27
2.2.12 Convenios y montos de becas.....	30
En conclusión	32
En síntesis.....	36
Propuesta para una política de apoyo a la educación superior	38
Relatos de Vida	43
- Armando Muyulema	
- César Tixilema	
- Vicenta Chuma	
- Verónica Guerra	
- Segundo Anilema	

Anexos:

Anexo 1: Inventario de instituciones que cuentan con sistema de becas y crédito educativo.

Anexo 2: Base de datos: matrices generales en cuadros y gráficos período 1978 – 2002.

Anexo 3: Cuestionarios de entrevistas a instituciones: MECIT, CAAP, FEPP.

Antecedentes e introducción

El programa de Becas Ecuménicas entre los años 1979 – 2002 ha potenciado la formación profesional y técnica de jóvenes, especialmente del campo, que debido a su exclusión social no hubieran tenido acceso a la educación superior. Los apoyos para la concreción de los estudios, se han materializado mediante convenios individuales, o a través de programas institucionales de fondos de becas.

Transcurridos más de veinte años, a iniciativa del Comité Ecuménico de Proyectos surge la inquietud por conocer el estado actual del grupo de profesionales beneficiarios, a qué proyectos de desarrollo están sirviendo, de qué manera prestan un servicio a la sociedad en su conjunto, qué lazos de relación mantienen con las comunidades que los candidatizaron para las becas, cuál ha sido el impacto de esa “masa crítica” de pensamiento y tecnología auspiciada por Becas Ecuménicas.

Este marco de antecedentes facilita la propuesta de una investigación cualitativa y cuantitativa que tiene por objetivo ofrecer información sobre los profesionales y becarios al presente, buscando dimensionar el impacto alcanzado por el programa de Becas Ecuménicas, particularmente en cuanto al fortalecimiento de las comunidades y organizaciones rurales o la sociedad ecuatoriana, tanto en aspectos sociales como científicos y tecnológicos, con el propósito de extraer de la experiencia de dos décadas, elementos orientadores para una política futura de Becas Ecuménicas.

En una primera parte se presentan los resultados de la información levantada de archivos que reposan en el Comité Ecuménico de Proyectos: carpetas del Comité de Becas y de instituciones contrapartes de fondos de becas. Esta parte divide la información entre lo referente a becas individuales y a programas institucionales con fondos de becas. Se ofrecen datos analizados sobre los becarios, tendencias de carreras, instituciones educativas seleccionadas, recursos financieros invertidos; criterios por género y edad; lugares de origen más frecuentes.

En una segunda parte se presenta una propuesta de política de apoyo para un fondo de becas ubicado en el Ecuador; y un inventario de los sistemas de beca existentes en el país. En una tercera parte se presenta una selección de entrevistas a becarios y becarias representativas.

En anexos se pueden encontrar: primero, los resultados de la información estadística levantada respecto a los programas específicos; segundo, los cuestionarios utilizados para obtener datos de los becarios seleccionados, y de instituciones con programas de becas; finalmente, una lista referencial de documentos consultados.

La hipótesis

El estudio se relaciona con la confirmación o revisión de las siguientes hipótesis de trabajo:

1. El programa de Becas Ecuménicas en el Ecuador se ha ajustado a las condiciones y necesidades de las organizaciones sociales en el país, apoyando

becas a miembros que eran seleccionados por las propias comunidades sobre la base de sus condiciones personales y los requerimientos de la organización.

2. Los becarios del programa han mantenido viva su vinculación con su organización o región de origen, retornando a ella una vez concluidos los estudios, aportando con sus conocimientos al desarrollo de la comunidad.

3. La selección óptima de los becarios, de las carreras y de los centros educativos ha reducido de manera importante los fracasos de los becarios durante el tiempo de estudios o su desubicación posterior en la comunidad.

4. La opción de impulsar programas de becas de organizaciones del país y no exclusivamente becas personales, ha convertido al programa en una herramienta que ha fortalecido a las organizaciones sociales y ha potenciado sus efectos en la medida en que ha respondido a planificaciones integrales y se ha articulado a procesos de mayor aliento y significación.

5. Los becarios individuales promovidos por entidades como el CEP o CAAP, se han articulado a trabajos de impacto social.

Por lo mismo, este trabajo trata de dar respuesta a estas interrogantes, conocer quiénes son los becarios, niveles de formación alcanzados, métodos de selección, articulación con sus organizaciones auspiciantes en procesos de significación social.

Medios de estudio

Para conocer sobre las interrogantes planteadas, se ha realizado un análisis de datos de fuentes primarias, basado en la revisión de los archivos existentes en el Comité Ecuménico de Proyectos, que corresponden a un tiempo de más de veinte años; y fuentes secundarias, referidas al contexto de programas de becas. La información analizada se ha levantado en matrices referenciales con estadística básica y análisis cualitativo.

Se ha aplicado un instrumento, cuestionario de entrevista a cinco becarios y becarias seleccionados, para contar con información cualitativa que permita reconstruir su historia de vida estudiantil; y se resume criterios y mecanismos de trabajo de tres instituciones que manejan fondos de becas.

1. Resultados del estudio

1.1 Presencia de Becas Ecuménicas en el Ecuador

A mediados de la década de los años setenta, bajo las políticas del desarrollo y la cooperación para los países del Tercer Mundo, el país recibe voluntarios de la Cooperación Alemana¹, quienes a través de sus vínculos de origen y experiencias,

¹ En el Ecuador, el director de aquel entonces del DED (Servicio Alemán de Cooperación Social y Técnica), doctor Jürgen Gräbener abrió la relación; integró a partir de 1973, el ahora Comité Ecuménico de Proyectos, que cumple 30 años de labor en este año.

abrieron la oportunidad para que, las poblaciones con las cuales se relacionaron accedan a programas de apoyo y cooperación, siendo uno de ellos, el Programa Ecuménico de Becas, cuyo sentido y razón de ser es el contar con “talentos humanos formados para fortalecer las instituciones y sus países de origen”.

El Programa Ecuménico de Becas, establecido en 1971 en la República Federal de Alemania y en Berlín Occidental, se constituyó para fomentar la formación de jóvenes cristianos y no cristianos de los países de Asia, África y Latinoamérica, en carreras necesarias para fortalecer proyectos o programas o que estén en correlación con las necesidades del país. Este programa abrió posibilidades a postulantes de becas que estén relacionados con instituciones eclesiásticas y no eclesiásticas, para cualquier campo de formación académica; en ese entonces, años setenta, con un énfasis en las capacitaciones especiales dentro del país. Estableció políticas de relación directa con las instituciones para la presentación de postulantes, política que se ha mantenido durante más de 20 años, con la finalidad de garantizar la seriedad, el cumplimiento de las disposiciones reglamentarias iniciales, mantener una línea de acompañamiento básica de los becarios/as, especialmente en lo relacionado a su vinculación institucional u organizativa.

De los datos obtenidos en la documentación revisada, Becas Ecuménicas inicia a mediados de los años setenta sus actividades en el país, apoyando a personas relacionadas con instituciones, otorgando becas individuales para la carrera universitaria. En este inicio actúa en forma un poco dispersa; modalidad que se mantiene por aproximadamente diez años. En ese período de tiempo, va madurando el programa y se establecen relaciones más sólidas y directas con instituciones vinculadas a las iglesias, y ONG también relacionadas al trabajo de la iglesia o a proyectos, principalmente en el área del desarrollo rural, apareciendo la modalidad de trabajo bajo la figura de Fondos de Becas, los mismos que son administrados por las organizaciones contrapartes para la formación universitaria y talleres de reforzamiento a la misma.

En los años noventa, se amplía la participación de las ONG, que mediante convenios con universidades, institucionalizan los fondos de becas para estudiantes que cursan estudios superiores en dichos centros académicos, con lo cual se amplía la cobertura tanto en número de participantes, como en opción de carrera.

Actualmente Becas Ecuménicas tiene establecidas dos modalidades de trabajo:

- Becas individuales auspiciadas por una iglesia, institución u organización;
- Fondos de becas administrados por ONG en programas específicos, o bajo convenios con instituciones educativas de nivel superior.

Cuenta en el Ecuador, como contraparte técnica, con el Comité Ecuménico de Proyectos, con el objeto de establecer los espacios y mecanismos de asesoría y seguimiento a sus programas. Esta relación se inició hace más de veinte años y se mantiene en la actualidad.

2. El programa, sus orientaciones y apoyos

Consecuente con sus políticas Becas Ecuménicas ha apoyado en el Ecuador la formación académica superior de jóvenes, definiendo como criterios generales para optar por la beca: el auspicio de una institución aplicante; la edad máxima del postulante sea de 30 años; correlación entre carrera, tiempo de duración, necesidades del contexto local y nacional; compromiso de trabajo en la organización o comunidad de origen del postulante; proyecciones profesionales de los becarios.

2.1 Becas individuales

Se ha logrado obtener datos a partir del año 1975, en estos primeros años el financiamiento fue orientado para la realización de seminarios, cursos, intercambios, pasantías. Esta forma de apoyo fue concretándose en becas individuales a partir de 1978.

En lo que se refiere a becas individuales, entre 1978 y 2002, se tienen 26 personas beneficiarias, de las cuales 17 son hombres y 9 mujeres. En cuanto al origen étnico, 16 beneficiarios son mestizos y 10 indígenas.

Las carreras seleccionadas son en diversos campos y guardan relación con la oferta educativa ofrecida por los centros académicos y su proyección en el tiempo y un determinado contexto. Así, en los primeros años, las carreras en Educación, Economía, Psicología, Medicina, Medicina Veterinaria, Enfermería, Auditoría, Derecho, Comunicación social, son las de mayor opción. A partir del año 1990 las carreras toman un giro hacia los temas de Desarrollo rural andino, Gestión urbana, Antropología andina, Ingeniería agronómica, Estudios de la cultura, Planificación social, Ingeniería comercial y Desarrollo sustentable, guardando coherencia con el contexto ecuatoriano y los modelos de desarrollo optados por el país, teniendo que los temas de desarrollo rural en los años setenta, y formación de capital social y descentralización en los años noventa, son las tendencias.

En cuanto a los centros educativos, los becarios han cursado estudios en universidades estatales del país, siendo la Universidad Central del Ecuador, con sede en Quito, la que más número de estudiantes ha recibido. Es importante resaltar que becas individuales se han otorgado para estudios fuera del país, en los centros educativos: Bartolomé de las Casas en Cuzco-Perú, la Universidad de Chile, la Escuela Panamericana El Zamorano en Honduras, el Centro de Estudios Sociales Sur en Chile, y la Universidad Católica de Temuco en Chile. El monto de inversiones realizado para las 26 becas individuales asciende a la cantidad de US\$ 155.505, en valores diferenciales; los montos más altos, se han otorgado para estudios de especialización en maestría a cinco becarios. Sobre el nivel de éxito y cumplimiento de la carrera, de los 26 becarios, 23 han finalizado sus estudios, el becario Antonio Rodríguez se encuentra en curso, existiendo dos casos que no culminaron los estudios.

El cuadro siguiente presenta los datos consolidados respecto a becas individuales.

BECAS INDIVIDUALES 1978 – 2002									
Datos consolidados									
Monto: US\$ 155.505									
# Estudiantes	Sexo		Etnia		# Centros educativos	# Carreras	Logros		
	M	F	Mestiza	Indígena			Finalizado Retirado	Cursando	
26	17	9	16	10	12	22	24	1	2
Total	17	9	16	10	12	22	24	1	2

Fuente: archivos del CEP
Elaboración propia.

Los datos analizados muestran una diversidad de organizaciones que han auspiciado a los becarios: organizaciones indígenas, iglesias, ONG, y últimamente los llamados gobiernos locales alternativos. Los becarios auspiciados por las organizaciones indígenas son los que en mayor grado han mantenido su vinculación organizativa.

El impacto alcanzado en la categoría “beca individual” se manifiesta en los resultados de cumplimiento y eficiencia académica, y las proyecciones que han tenido los becarios. Existen casos que son ejemplificadores, como el de Armando Muyulema, indígena cañarí, quien contó con una beca para realizar su Maestría en Estudios de la Cultura en la Universidad Andina Simón Bolívar, patrocinado por la UPCCC y administrado por el Comité Ecuménico de Proyecto, CEP; actualmente se encuentra becado por una Universidad de los Estados Unidos optando para el doctorado de especialización; Mercedes Prieto, obtuvo apoyo parcial para la maestría en Chile, presenta similar situación; Verónica Guerra, luego de la carrera de medicina que la cursó con beca, realizó los estudios de especialización científica en el Brasil.

Igualmente, se encuentran casos relevantes como son los de las becarias Vicenta Chuma, promocionada por la organización de segundo grado UPCCC que patrocinó su beca para estudiar medicina; si bien no concluyó la carrera, la beca le sirvió para establecer su vinculación con la organización, a partir de lo cual se ha potenciado como maestra de educación bilingüe y dirigente comunitaria con representación local y nacional; la becaria Lourdes Rodríguez, obtuvo la Maestría en Antropología Andina en FLACSO-Ecuador, ha desempeñado en los últimos años funciones importantes en el Distrito Metropolitano de Quito; actualmente es Subsecretaria Administrativa y Financiera del ministerio de Turismo.

También se ha logrado establecer una categoría de becas para varios beneficiarios, por período 1979 – 1985, en el cual han recibido becas cuatro profesores de la Escuela de Educación Especial Samanga de Ambato para cursos de especialización en Colombia; a través de las ONG: CAAP tramitó becas a Promotores Polivalentes para cursos de Desarrollo Rural: situación igual con CESA; Brethren & Unida promocionó con becas a cuatro jóvenes afroecuatorianos del Valle del Chota; y el CEPLAES institucionalizó por ocho años un fondo de becas de apoyo a diez personas refugiadas políticas.

Las inversiones de becas para varios beneficiarios ascienden a la cantidad de US\$ 65.620. El cuadro siguiente muestra los datos consolidados.

VARIOS BENEFICIARIOS

Año	Beneficiarios	Etnia	Destino	Organización	Duración	US\$	Logros
1985	10 personas	mestiza	Refug. políticos	CEPLAES	8 años	39.600	finalizado
1982	Juventud Trabajadora del Valle	afro		BRETHREN UNIDA	S/d	4.800	sin datos
1982	Promotores		Cursos Desarrollo Rural	CAAP	2 años	20.000	finalizado
1979	Promotores		Cursos Desarrollo Rural	CESA	S/d		finalizado
1979	4 profesores	mestiza	Curso Colombia	Esc. Samanga	S/d	1.220	finalizado
						65.620	

Fuente: archivos del CEP
Elaboración propia.

2.2 Fondos de becas

La modalidad “fondos de becas”, nace de la evolución y experiencia de Becas Ecuménicas con las instituciones auspiciantes, a partir del patrocinio de las becas individuales. Entre los años 1979 y 2002 se han establecido nueve Convenios que habilitan el funcionamiento de fondos de becas.

El primer indicio data de 1979, en que se establece el convenio con la Federación Shuar; no existe sobre este fondo información referencial completa. En el año 1984, Becas Ecuménicas establece la relación con el Movimiento Estudiantil Campesino e Indígena de Tungurahua, MECIT, y formaliza el fondo de becas.

En el año 1996 inicia el convenio con la Fundación Unidad del Sur, UNISUR, el cual habilita a la vez un convenio entre esta institución y la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito-Sur. En 1997, se formaliza el convenio con el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, FEPP, para un “Fondo de Becas y Crédito Educativo” a través del Programa Monseñor Cándido Rada. Con el FEPP existía vinculación anterior, pues sirvió de apoyo en el marco de las becas individuales otorgadas a la organización indígena del Cañar UPCCC en el año 1982.

En el año 1998 el Centro Andino de Acción Popular CAAP, desarrolla un programa de formación a personas vinculadas a cooperativas de ahorro y crédito rurales a través de un fondo de becas. Esta institución en años anteriores tuvo vinculación a Becas Ecuménicas para la realización de cursos de formación de promotores rurales (1982), así como para tres becarios individuales (1983 – 1995). En este mismo año de 1998, se suscriben los convenios con la Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur, FUPOCPS; y con la Fundación Indígena para el Desarrollo, FUIDE.

En el año de 2000 se establece la relación con la Fundación Kawsay; y en el 2001 con la Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre.

Se han concretado con las instituciones arriba mencionadas nueve fondos de becas, de los cuales ocho se encuentran en ejecución, la excepción es el de la Federación Shuar que ha finalizado. Los programas en ejecución tienen una cobertura geográfica principalmente en la sierra ecuatoriana.

A continuación se realiza un análisis detallado de cada fondo de beca, sus características, número de becarios por género, origen étnico, tipo de carrera, nivel académico de estudios, centros educativos, e instituciones de base que tienen relación con los/as becarios.

2.2.1 Federación Shuar

El convenio con la Federación Shuar, 1979 – 1985, consideró inicialmente siete becas para estudiantes indígenas del pueblo Shuar. De estos becarios, uno no inicia los estudios, dos se retiran y, cuatro culminan sus estudios en las carreras en Química y Biología, Economía, Derecho y Veterinaria y Zootecnia. Los cuatro becarios estudiaron en la Universidad Central de Quito, que es de tipo pública estatal. De la información revisada no se tiene conocimiento sobre la situación actual de estos profesionales.

El valor total del Convenio fue por US\$ 30.000; los montos que cubrió la beca se destinaron para estudios, alojamiento, alimentación, vestimenta y materiales.

El cuadro siguiente presenta los datos del convenio con la Federación Shuar.

FEDERACION SHUAR						
Convenio 1979 – 1985						
Monto US\$ 30.000						
#	Nombre	Etnia indígena	Sexo	Carrera	Centro educativo	Logros
1	Cristóbal Shacay	Shuar	m	Química y Biología	Universidad Central	Licenciado
2	Adriano Shacay	Shuar	m	Economía	Universidad Central	Egresado
3	Enrique Nurinkias	Shuar	m	Derecho	Universidad Central	Licenciado
4	Ángel Zamarenda	Shuar	m	Veterinaria-Zootecnia	Universidad Central	Egresado

Fuente: archivos del CEP
Elaboración propia.

2.2.2 Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas del Tungurahua - MECIT

A partir de 1974, a través de la iglesia católica de Atocha, se establece un convenio para que cuatro jóvenes realicen estudios secundarios. La documentación revisada indica que se destinó un valor aproximado de US\$ 18.000, monto que manejo la mencionada iglesia.

Finalizada la relación con la iglesia, en el año 1984 se formaliza un fondo de becas con el MECIT, orientado a la formación superior de estudiantes vinculados a esta Institución. Entre 1984 – 2000 se constituye el fondo por US\$ 12.000, destinado a 10 becarios, para gastos de estudios, alojamiento, alimentación, y materiales de estudios, en valores diferenciados dependiendo de la ubicación geográfica del centro educativo respecto a la provincia de Tungurahua y de la carrera seleccionada. De este grupo de becarios, algunos han recibido beca completa, otros apoyo para determinados niveles de estudios.

La información revisada indica que los criterios de selección de los becarios están dentro de las políticas de Becas Ecuménicas y las del MECIT; en estas últimas implícito el compromiso de rendimiento académico alto, cumplir con actividades comunitarias y entregar un porcentaje de la beca como apoyo a beneficiarios indirectos.

De los 14 becarios en ambos fondos, nueve son hombres y cinco mujeres; por origen étnico nueve indígenas y cinco mestizos. Adicionalmente se han beneficiado de manera indirecta seis estudiantes, con un porcentaje de la beca, entregado solidariamente por los becarios. Sobre el criterio de selección de la carrera, en preferencia han optado por Medicina Veterinaria (2), Enfermería (2), Ingeniería Agronómica (2), Odontología (1), y Auditoría (2). Se encuentran opciones de carreras nuevas como Administración de Desastres, Educación Física, Química y Biología. El nivel de éxito académico alcanzado es alto; de los 14 becarios, siete son profesionales; uno se encuentra egresado preparando su tesis y cuatro cursando estudios en cursos avanzados.

Los becarios han cumplido durante el período de estudios tareas relacionadas con el desarrollo del MECIT y de las comunidades. Actualmente, de los 14 becarios apoyados, diez están vinculados con organizaciones e instituciones de promoción social y comunitaria en las áreas de salud, educación, microempresa, mujeres, niños/as y en asesorías de programas de desarrollo destinados al sector campesino e indígena de Tungurahua.

El cuadro siguiente muestra los datos generales correspondientes al fondo de becas del MECIT.

Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas de Tungurahua - MECIT								
Datos consolidados								
US\$ 18.000 Convenio con la Iglesia de Atocha								
US\$ 12.000 Convenio con MECIT								
Estudiantes	Sexo		Etnia		# Centros Educativos	# Carreras	Finalizado	cursando
	M	F	indígena kichwa	mestiza				
14	9	5	9	5	12	10	10	4
Total	9	5	9	5	12	10	10	4

Fuente: archivos del CEP
Elaboración propia.

En función de género, cinco mujeres han seleccionado las carreras de Trabajo Social, Enfermería, Nutrición y Dietética y Educación Física; los hombres las carreras de Química y Biología, Medicina Veterinaria, Ingeniería Agronómica, Administración de Desastres y Auditoría. Los estudiantes indígenas se han formado en Química y Biología, Medicina Veterinaria, Ingeniería Agronómica, Nutrición y Dietética y Auditoría. Mientras que los estudiantes mestizos en Trabajo Social, Enfermería, Administración de Desastres y Educación Física.

Sobre la opción de centros educativos, seis becarios seleccionaron la Universidad Central de Quito, cuatro la Universidad Técnica de Ambato, uno por medio de otra beca finaliza sus estudios en el Instituto Panamericano El Zamorano en Honduras; un estudiante la Universidad de Bolívar, uno la Universidad Politécnica de Chimborazo, y un estudiante recibió beca parcial para estudios en la Universidad de La Habana en Cuba. Sobre el tipo de centros educativos, cinco corresponden a público estatal y uno a privado, lo que concluye que los becarios del MECIT han optado por cursar sus estudios en las universidades del Estado.

La historia del fondo de becas del MECIT, identifica como dificultades, la suspensión a dos becarios por incumplimiento del compromiso comunitario, y los cambios de universidades.

2.2.3 Fundación Unidad del Sur - UNISUR

La Fundación Unidad del Sur, UNISUR nace de la concertación de diversos actores sociales del sur de Quito liderados por la Administración Sur del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en el año 1995, con una área de trabajo dirigida al desarrollo de la zona a través de la capacitación y educación de calidad de jóvenes con apoyo a sectores de bajos recursos económicos, buscando formar capital humano con contenidos, herramientas, habilidades y valores adecuados a los requerimientos del desarrollo político, económico y social del país, facilitando así su inserción laboral. La Fundación UNISUR mantiene un convenio con la Universidad Politécnica Salesiana, UPS sede Quito-Sur, para facilitar programas académicos que tengan incidencia en el desarrollo del sector sur de Quito y del país, mediante la preparación de profesionales técnicos en carreras necesarias para tal efecto.

En el año 1996 se implementa el convenio entre UNISUR y Becas Ecuménicas para establecer un fondo de becas para estudiantes de la UPS. A la fecha existen dos convenios: el primero de mayo 1996 a noviembre 2001 por un monto de US\$ 49.392; el segundo de 2001 – 2008 por US\$ 193.891; sobre este último se ha recibido US\$ 52.105.

Convenios Fundación Unidad del Sur – UNISUR		
Años	US\$ Monto total convenios y ampliaciones	US\$ Monto recibido
(1) 1996 - 2001	49.392	
05/1996		20.000
05/2000		16.552
11/2001		12.840
(2) 2001-2008	193.891	
03/2003		52.105
TOTAL MONTO	243.283	101.497

Fuente: archivos del CEP, Becas Ecuménicas y UNISUR
Elaboración propia.

Bajo el primero convenio se contó inicialmente con 10 estudiantes, cuatro de los cuales fueron reemplazados por otros candidatos debido al retiro del apoyo por incumplir los estándares académicos exigidos por UNISUR, esto es de 80/100 de promedio semestral. De los cuatro jóvenes, uno continúa en la universidad y tres se retiraron.

Del total de jóvenes, cinco son hombres y 9 mujeres que han cursado y se encuentran cursando estudios en tres carreras ofrecidas por la UPS, que son: Gerencia y Liderazgo, Construcción Civil y Sistemas. Con el monto inicial de US\$ 20.000 las becas se destinaron para el pago exclusivo de la colegiatura; los montos aprobados como ampliatorios cubren rubros de colegiatura, transporte, libros, alojamiento y alimentación.

Los criterios de selección del primer convenio establecieron el siguiente mecanismo: el becario/a es seleccionado por el Departamento de Bienestar Estudiantil de la UPS y un Comité de Selección, considerando dos criterios: a) la situación socio económica; b) excelencia en el rendimiento académico.

El segundo convenio contempla el apoyo a 27 estudiantes que ingresan en distintos períodos, por lo que hasta febrero del 2003 se han designado 21 becas. Del total de estudiantes seis fueron reemplazados con otros candidatos por no cumplir con el estándar académico; uno desistió de la beca porque su situación económica mejoró al encontrar trabajo. De los seis estudiantes sin beca, tres continúan estudiando en la universidad: dos hombres y una mujer. Del total de jóvenes que continúan con apoyo de UNISUR, 11 son mujeres y diez son hombres, en este grupo se encuentran cuatro estudiantes mujeres parapléjicas.

Los criterios de selección de este segundo convenio establece que el becario es seleccionado por el comité de becas de la Fundación UNISUR considerando: a) la situación socio-económica; b) excelencia en el rendimiento académico; c) grupo marginado; d) género. La beca establece que todos los becarios deben trabajar diez horas semanales en proyectos comunitarios. El monto de beca contempla apoyo en colegiatura, transporte, alimentación, alojamiento y textos.

El cuadro siguiente muestra los datos consolidados correspondientes al fondo de becas de UNISUR desde 1996 al 2002.

Fundación Unidad del Sur - UNISUR Datos consolidados		Años 1996 - 2002				
Carrera	# Estudiantes	Sexo		Mestiza	Etnia	
		M	F		Indígena	Afro
Construcción Civil	6	6		6	-	-
Gerencia y Liderazgo	15	4	11	14	-	1
Ingeniería de Sistemas	22	11	11	21	1	-
TOTAL	43	21	22	41	1	1

Fuente: archivos del CEP y Becas Ecuménicas
Elaboración propia.

El cuadro muestra que la carrera de Construcción Civil es de preferencia masculina, en tanto que el mayor número de mujeres se encuentra en la carrera de Gerencia y Liderazgo. En la carrera de Sistemas el número de mujeres y hombres es paritario.

En los datos examinados se encuentran que del primer convenio nueve estudiantes han culminado la carrera, de los cuales, siete corresponden a Gerencia y Liderazgo, uno a Construcción Civil, y una a Ingeniería de Sistemas. Existe un estudiante en décimo nivel. Respecto a los 27 becarios que se encuentran cursando estudios bajo el segundo convenio, entre tercero y sexto nivel se encuentran 11; entre el primero y segundo nivel 10; en el propedéutico como postulantes a la beca cinco estudiantes.

Sobre el nivel de éxito alcanzado en términos académicos, de los diez becarios del primer convenio, nueve han finalizado la carrera y uno se encuentra en el último nivel. El resto de becarios se encuentran cursando estudios en el marco del segundo convenio. Han perdido la beca seis estudiantes y ha desistido de ella por mejora económica un estudiante.

En cuanto a la inserción laboral de los becarios que no trabajan y siendo estudiantes han encontrado trabajo, se tiene que 12 estudiantes se han ubicado en empresas con y sin apoyo de UNISUR.

La Fundación UNISUR mantiene convenios con instituciones públicas y privadas, obteniendo apoyo para becas del Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, FEPP, de la Fundación El Comercio, Fundación Banco del Pichincha, y a través del Consejo Nacional de Discapacidades.

En el compromiso de trabajo que tienen los becarios en la comunidad se tiene que, ocho apoyan el trabajo operativo de la Fundación UNISUR; cuatro han apoyado a guarderías del sector (Tierra Nueva, Operación Rescate Infantil, Aldea SOS, Maria Teresa Lee); tres en escuelas pobres del sector (Rafael Bucheli, Su Cambio por el Cambio, Fundación La Siembra, Tránsito Amaguaña); un estudiante trabajó en el área de salud del Centro Médico de Damas Salesianas y del Hospital Tierra Nueva; 14 han trabajado con niños y jóvenes en situación de riesgo y/o discapacitados en

centros de atención como ISFIDIM (niños especiales), ABEI con niños y ancianos (enfermos terminales), y la aldea SOS (niños/as huérfanos).

Han presentado distintos tipos de proyectos 12 becarios, dado que al tener trabajos formales no se les exige trabajo comunitario presencial, en este grupo se incluye a las cuatro jóvenes parapléjicas quien también han presentado proyectos. Entre los proyectos realizados se menciona: ayuda a la comisión de damnificados de Penipe; elaboración de documental de discapacidades; deberes dirigidos a niños de escasos recursos económicos; construcción de almácigos para plantación de semilla; publicidad de becas y créditos educativos que otorga la Fundación UNISUR; agasajo de Navidad en el hospital Dermatológico Gonzalo González.

2.2.4 Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio - FEPP

El FEPP formaliza la relación con Becas Ecuménicas en el año 1997 e implementa el convenio a través del "Programa Educativo Monseñor Cándido Rada", iniciado un año antes para ofrecer el apoyo educativo en niveles superiores a estudiantes campesinos, indígenas y afroecuatorianos. Esta organización ha manejado dos fondos de becas:

- a) Becas para financiar la educación superior; y
- b) Becas a través de cursos cortos de profesionalización.

El primero por un monto de US\$ 105.600, para el período 1997 a 2002, orientado a cubrir los estudios superiores de jóvenes campesinos de las organizaciones y comunidades relacionadas con el FEPP, estableciendo la condición de que exista un compromiso de los becarios sobre sus perspectivas laborales futuras, y un 35% de participación de mujeres como medida de acción positiva de género.

Un segundo convenio se constituye para los años 2001 a 2003, por un monto de US\$ 82.236, pero muestra una variación con respecto a los otros fondos de becas que son exclusivamente destinados a la formación universitaria, pues este convenio tiene el propósito de constituir un fondo para financiar becas a favor de 120 jóvenes campesinos indígenas y afroecuatorianos, para que realicen sus estudios de formación profesional cortos en especialidades que apoyen procesos de desarrollo en sus comunidades, cubriendo 52 áreas de trabajo que cuenta para esos años el FEPP en 18 provincias del país.

El cuadro siguiente presenta los datos consolidados de los diferentes períodos que muestra la información revisada, correspondiente al primer convenio.

Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio - FEPP							
Datos consolidados Período 1997 - 2002*							
Monto del convenio US\$ 105.600							
PERÍODO	ESTUDIANTES			# CARRERAS	# CENTROS EDUCATIVOS	OFICINAS FEPP	OBSERVACIONES
	# TOTAL	M	F				
Enero 1997 - Junio 1998	79	48	31	19	14	10 Regionales y O. Central	Datos globales del programa del FEPP, incluye auspiciados por ESP
Julio 1998 - Septiembre 1999	22	14	8	17	13	7 Regionales y O. Central	Corresponde a los 22 estudiantes ESP
Octubre 1999 - Junio 2000	16	12	4	9	11	6 Regionales y O. Central	Se retiran seis estudiantes por bajo rendimiento e incumplimiento de apoyo a su organización
Julio 2000 - Diciembre 2000	22	15	7	15	16	9 Regionales y O. Central	Se incorporan seis nuevos becarios
Enero 2001 - Junio 2001	22	15	7	15	16	9 Regionales y O. Central	Se mantiene el número de estudiantes
Julio 2001 - Diciembre 2001	22	15	7	15	16	9 Regionales y O. Central	Se mantiene el número de estudiantes
Enero 2002 - Junio 2002	19	12	7	14	14	8 Regionales y O. Central	Tres estudiantes suspendidos el apoyo por incumplimiento al Reglamento del Programa

Fuente: Archivos del CEP y FEPP

* La información proporcionada no indica datos de variable étnica, salvo el período octubre 1999 a junio 2000

Elaboración: FEPP.

El análisis de la documentación presenta datos específicos por período. Entre enero 1997 – junio 1998 el Programa de Crédito Educativo y Becas en su globalidad ha contado con 79 estudiantes, de los cuales 48 son hombres y 31 mujeres; 17 con crédito y 62 con beca. Los datos generales muestran que existen 8 estudiantes que han finalizado sus estudios y se encuentran en la preparación de la tesis para optar por su título profesional; uno en postgrado de especialización en Israel (ya concluido), y 70 estudiantes cursando diferentes niveles de estudios.

La tendencia más alta en cuanto a carreras se encuentra en la de Técnicos en Administración de Empresas y Proyectos Comunitarios con 23 estudiantes, seguida por Gerencia y Liderazgo con 11 estudiantes, y Paramédico Comunitario Andino con diez estudiantes. Los estudiantes con crédito y beca han seleccionado 14 centros educativos, de los cuales seis son de tipo privado, siete público; y uno público/privado.² La preferencia de este grupo se muestra paritaria tanto para universidades públicas, como privadas.

² Se trata del Instituto Superior Alli Causai que funciona bajo convenio con la Universidad de Bolívar.

FEPP ha establecido convenios con organizaciones campesinas e indígenas como el SEIC, MECIT y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador – CONAIE, para la concesión de créditos y becas, que han beneficiado a cinco becarios. También ha establecido convenios con las Universidades: Politécnica Salesiana para 13 estudiantes; Católica Sede Ambato para 23 estudiantes, y el Instituto Alli Causai para diez estudiantes. Bajo estos convenios se encuentran 46 estudiantes con crédito y beca. La distribución de los créditos y becas se han concedido desde diez oficinas regionales y la central, siendo esta última y las regionales Latacunga y Guaranda las que registran el mayor número de becarios.

En el período julio 1998 a septiembre 1999, los datos del Programa de Crédito y Becas presentan cambios e indican la presencia de 22 estudiantes, de los cuales seis se encuentran en nivel propedéutico o ajuste básico; ocho en el primer semestre o año, cuatro en el segundo semestre o año; tres en el tercer semestre; y uno en el cuarto semestre. Estudian 17 carreras en 13 centros educativos.

Entre octubre 1999 a junio 2000, existe 16 estudiantes, divididos entre 12 hombres y cuatro mujeres, de los cuales seis son mestizos, nueve indígenas y un afroecuatoriano, que cursan nueve carreras³. En este período se retiran seis becarios.

De julio 2000 a diciembre 2000, se encuentran nuevamente 22 becarios, incluye los 16 del periodo anterior y seis nuevos incorporados. El grupo está conformado por 15 hombres y siete mujeres que estudian 15 carreras en 16 centros educativos. Esta situación se mantiene para el período enero a diciembre 2001.

Al año 2002 se tiene 19 becarios en las carreras de Ingeniería Agronómica, Agropecuaria, Gestión para el Desarrollo Local, Medicina Veterinaria, Zootecnia, Hotelería y Turismo, Agroindustria, Sistemas, Administración de Empresa, Agroempresas y Recursos Naturales, Electrónica, y Pedagogía Intercultural Bilingüe, en 16 centros educativos, teniendo en preferencia 11 instituciones públicas, frente a cinco privadas.

Sobre el nivel de éxito académico alcanzado al 2002, se tiene cuatro estudiantes cursando el último año académico y elaborando su tesis; 15 realizando estudios en diversos niveles; tres se han retirado. Los motivos de las deserciones tienen que ver con faltas al reglamento del programa y problemas con los centros educativos.

La información de los respectivos períodos, muestra datos que deben depurarse respecto a registro de nombres de los estudiantes, carreras, niveles y condiciones de la beca o crédito. También evidencia la necesidad de acompañamiento en la selección de los centros académicos, mostrando el caso del estudiante Guillermo Males, que recibe beca permanente desde 1997, al año 2002 el centro académico Universidad Intercontinental no tiene reconocimiento del Consejo Nacional de Educación Superior - CONESUP. Situación igual los datos que arrojan los estudiantes atendidos por la oficina central y las regionales, que en comparación entre 1999 y 2002 muestran diferencias sustanciales.

³ Los datos sobre la variable étnica aparecen sólo en este período.

Respecto a la relación de los estudiantes con las organizaciones se indica que 19 están vinculados a actividades del Grupo FEPP, brindando apoyo a proyectos agropecuarios, a empresas queseras, en las áreas de contabilidad de procesos de comercialización, en la dirigencia de la organización, en actividades educativas.

En la documentación revisada correspondiente al primer convenio, aparecen criterios de los estudiantes sobre las oportunidades que brinda la beca, manifiestan ... “ser la esperanza de sus familias para mejorar la calidad de vida siendo el apoyo moral y económico; la organización hace posible el acceso a beca y crédito educativo; la beca es un espacio para adquirir conocimientos prácticos, participar en proyectos de desarrollo social en el FEPP, otras organizaciones y fortalecer la organización; es la oportunidad de relacionarse con diferentes profesionales y áreas de especialización en los centros académicos, y contar con una formación académica competitiva”.

Entre las dificultades resaltan... “limitación de tiempo para dedicarlo a la organización, separación de la familia, falta de motivación para realizar las actividades, desorganización de las comunidades, no-valoración y confianza de parte de las comunidades a los beneficiarios, desprestigio en cuanto a la realización del trabajo del becario”.

Sobre la relación con el FEPP mencionan... “la falta de coordinación entre estudiantes y las oficinas regionales, falta de planificación en el seguimiento a los becarios, inexistencia de espacios de consulta académica, exagerados tiempos de trabajo de práctica que interfiere en el normal desarrollo de actividades académicas y familiares, falta de relación del FEPP con centros académicos”.

En la relación con los centros académicos indican... “dificultades en torno a la infraestructura inadecuada, falta de espacios de consulta bibliográfica, incremento de aranceles, profesores y tutores sin conocimientos adecuados, inestabilidad del pènsum académico, racismo y regionalismo, desmoralización por no pertenecer al mismo nivel económico, discriminación, apoyo económico limitado que no cubre las necesidades del becario”⁴.

El segundo convenio, comprende la formación profesional no formal a través de la Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural del FEPP, que cuenta con un perfil curricular propio. El cuadro siguiente presenta los siguientes datos:

Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio - FEPP				
Cursos de profesionalización cortos				
Datos consolidados Período abril 2001 – junio 2002				
Monto del convenio US\$ 82.235				
Proceso de formación	Oficina Regional	Jóvenes profesionalizados hasta junio 2002		
		Sexo		Total
		M	F	
Industria del vestido	Latacunga	6	1	7

⁴ Datos sistematizados del Informe de la reunión de estudiantes del Programa Crédito Educativo y Becas “Monseñor Cándido Rada”, 28-30 de abril 1999.

	Esmeraldas	3		3
	Lago Agrio	1	1	2
Manejo de ganado lechero	Riobamba	3	11	14
Estructuras financieras locales	Guaranda	6	6	12
Agroindustrias	Riobamba	3	3	6
TOTAL		22	22	44

Fuente: Becas Ecuménicas y FEPP.

En la información proporcionada no se detalla la variable étnica.

Elaboración FEPP.

Los datos del cuadro muestran igual número de estudiantes hombres y mujeres que han realizado los cursos; respecto a las especialidades se encuentra que manejo de ganado lechero ha tenido mayor demanda, seguido del curso de estructuras financieras locales.

El FEPP realiza los cursos en colaboración con el Servicio Ecuatoriano de Capacitación, SECAP, y participa en la comisión de capacitación de la Red Financiera Rural, que agrupa a las entidades que realizan actividades de intermediación rural.

Las estrategias de formación que contempla estos cursos están enfocadas a tres aspectos:

- a) La formación profesional basada en competencias, que comprende el diseño con un enfoque participativo y en función de las necesidades de los campesinos.
- b) El crédito otorgado por el FEPP para la creación y el fortalecimiento de empresas rurales.
- c) La asistencia técnica del personal del FEPP en los sitios de las actividades empresariales de los beneficiarios, ofreciendo el seguimiento especializado tanto técnico como administrativo contable.

A la fecha del estudio se encuentra en trámite la solicitud ante el Ministerio de Educación y Culturas, Dirección de Educación Popular Permanente, para calificar a la Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural como un centro ocupacional de carácter nacional, posibilitando la entregar del certificado ocupacional a los beneficiarios del mismo.

2.2.5 Centro Andino de Acción Popular - CAAP

El CAAP tuvo en años anteriores vinculación a Becas Ecuménicas, con apoyo para la realización de cursos de formación a Promotores Rurales (1982), y tres becas individuales (1983 – 1995). En el año 1998 el Centro Andino de Acción Popular – CAAP, desarrolla el programa “Fortalecimiento institucional de pequeñas cooperativas rurales”, a través del cual ofrece formación a contadores, gerentes y oficiales de crédito vinculados a 11 cooperativas de ahorro y crédito rurales, para lo cual establece el fondo de becas. El monto total del convenio alcanza a US\$ 88.000 para un período de dos años: 1998 – 2000.

Este programa funciona mediante convenio con la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la modalidad de estudios a distancia. El CAAP y la UTPL han trabajado conjuntamente la reforma al p nsum académico, introduciendo los temas de Sistema Cooperativista, Leyes y Procedimientos, Desarrollo Local, Funcionamiento y gestión de Cooperativas, en dos carreras que ofrece la Universidad para optar por el título de Licenciatura, en un tiempo de cuatro años (ocho semestres), más la elaboración de una tesis. La docencia de estos temas es asumida por el CAAP a través de seminarios acreditados por la universidad. Las carreras del programa universitario son: a) para contadores: Ciencias contables y Auditoria; b) para gerentes y oficiales de crédito: Administración en banca y finanzas.

Los cuadros siguientes presentan datos consolidados al 2000.

Centro Andino de Acción Popular - CAAP							
Datos consolidados al año 2000							
Monto del convenio US\$ 88.000							
	TOTAL	SEXO		ESPECIALIDAD			
		M	F	GERENTE	CONTADOR	OFICIAL CREDITO	CAJERO/A
Alumnos/as	26	13	13	7	6	5	5
Retirados/as	4	4	0	1	0	3	
ALUMNOS BENEFICIADOS	26	17	13	8	6	8	5

ESPECIALIDAD	NÚMERO ESTUDIANTES	SEXO		ETNIA	
		M	F	Mestiza	Indígena Kichwa
Banca y Finanzas	12	8	4	12	1
Contabilidad y Auditoria	14	5	9	11	2
TOTAL	26	13	13	23	3

Fuente: archivos del CEP y Becas Ecuménicas
Elaboración propia.

El fondo de becas tuvo al inicio 26 becarios, 13 hombres y 13 mujeres, de los cuales siete son gerentes, seis contadores, cinco oficiales de crédito, y cinco cajeros/a. De los 26 becarios, cuatro se han retirado, uno pertenece a los gerentes y tres a oficiales de crédito; cursan actualmente 22 becarios. Los datos desagregados por sexo indican que en el grupo de gerentes, existen tres hombres y tres mujeres; en el grupo de contadores se tiene cuatro hombres y cuatro mujeres; en los oficiales de crédito existen dos hombres; mientras que en cajero/a se tiene a cinco mujeres. De acuerdo al origen étnico, del grupo total de becarios, 23 son mestizos y tres indígenas kichwas, que se encuentran repartidos en las carreras de Banca y Finanzas 12 mestizos y un indígena; y en la carrera de Contabilidad y Auditoria 11 mestizos y dos indígenas. En cuanto a las materias cursadas, los becarios tienen siete materias aprobadas, de las 14 que contiene el plan de estudios.

El CAAP realiza paralelo a la formación académica universitaria, eventos de nivelación de estudios para superar los déficit de aprendizaje escolar, los cuales se

desarrollan previo a las evaluaciones académicas. Se han realizado seis eventos sobre temas complementarios: Dirigentes de cooperativas, Nueva Tributación y Fortalecimiento Institucional, Herramientas contables y financieras para el análisis de créditos vinculados, Matemática Financiera y Contabilidad, Sistemas financieros computarizados, y Actualización profesional. La formación complementaria sirve, como un mecanismo de monitoreo académico, en tanto actualiza, complementa y refuerza los conocimientos que van adquiriendo los becarios. La relación del becario con la cooperativa se establece a través de su participación profesional, mediante la puesta en práctica al ámbito laboral de los conocimientos académicos adquiridos; esta experiencia tiene permanente seguimiento de parte del CAAP, para el cumplimiento de los objetivos de fortalecimiento institucional de las cooperativas que se encuentran implícitos en su programa.

Este modelo de programa, está diseñado conforme a las necesidades del contexto socio económico y laboral de los becarios y guarda relación con los principios del aprendizaje de adultos que fundamenta la sinergia entre teoría – practica. El nivel de éxito académico para los dos ciclos que ha avanzado, es de un 80%. Queda a futuro la responsabilidad tanto de CAAP como de las cooperativas de apuntalar lo alcanzado potenciando a los profesionales tanto al interior de las instituciones de crédito rural, así como para un entorno profesional que puede ir mas allá de sus instituciones auspiciantes actuales.

2.2.6 La Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur – FUPOCPS

La Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur, suscribe en el año 1995 el convenio para el fondo de becas “Capacitación Técnica Profesional”, destinado a la formación de jóvenes campesinos de la zona sur del país. El convenio es renovado para el período 1998 – 2003. El monto de ambos convenios es de US\$ 29.075, destinado a cubrir los gastos de colegiatura, materiales de estudio, alimentación y vivienda de cuatro becarios, dos hombres y dos mujeres, miembros de las organizaciones de base de la FUPOCPS.

Los datos indican que, de los cuatro becarios iniciales del programa, dos mujeres se retiraron por razones personales, siendo reemplazadas por dos estudiantes, una mujer y un hombre. Los becarios estudian en la Universidad Nacional de Loja, en las carreras de: Ingeniería Agronómica (2), Medicina Veterinaria (1), Industrias Pecuarias (1); estas carreras guardan conformidad con la realidad y las necesidades de la zona, y de las organizaciones campesinas; la pertenencia étnica es mestiza.

El cuadro siguiente presenta los datos consolidados del fondo de becas de la FUPOCPS.

Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur - FUPOCPS				
Datos Consolidados / Montos de convenios:				
1998 – 2003		US\$ 15.075 /		1995 – 1997
		US\$ 14.000		
Total US\$ 29.075				
# Estudiantes	Sexo	Etnia	# Centros Educativos	# Carreras

	M	F	mestiza			Cursando	Finalizado
6	3	3	6	1	3	1	3
Retirados 2		(2)					
Total	3	3	6	1	3	1	3

Fuente: archivos del CEP y Becas Ecuménicas.
Elaboración propia.

De los cuatro estudiantes que conforman el fondo de becas, en cuanto al nivel de desempeño académico se tiene que tres de ellos han concluido los estudios, y uno está por finalizar. La información revisada menciona como mecanismos de selección la pertenencia organizativa; no especifica el tipo de seguimiento académico, la relación que mantienen los becarios con las comunidades y tareas que realizan en ese campo.

2.2.7 Fundación Indígena para el Desarrollo - FUIDE

El fondo de becas que mantiene la FUIDE fue originalmente canalizado por el Centro Indígena de Estudios Teológicos, CIET, organización educativa, fundada en el año 1993, por la Asociación de Iglesias Evangélicas de Chimborazo, AIECH, y las Iglesias Unidas, con el fin de promover la formación universitaria. El CIET deja de funcionar en el año 1997, e inicia su presencia la FUIDE, conformada por ex colaboradores del CIET. Con este aval, en el año 1998, establece un convenio de fondo de becas. El monto total del convenio es de US\$ 120.505, destinado a la formación universitaria de siete becarios, por un período de tiempo entre 1998 al 2003; cubre los gastos de colegiatura, materiales de estudios, alojamiento, alimentación y transporte.

El grupo de becarios de la FUIDE está constituido por siete estudiantes, cinco hombres y dos mujeres; su procedencia étnica es indígena kichwa; la edad promedio es de 26 años. FUIDE estableció un proceso de selección que guarda coherencia con las políticas de Becas Ecuménicas, mediante un Comité de Becas establecido para el efecto. Los criterios de selección fueron: vinculación a estudios de formación pastoral, relación de trabajo con instituciones de la iglesia, respaldo de las comunidades, afinidad de estudio y vocación por la carrera, y proyecciones de vinculación al trabajo en las comunidades.

El cuadro siguiente muestra los datos consolidados del fondo de becas de la FUIDE.

Fundación Indígena para el Desarrollo - FUIDE							
Datos Consolidados							
Tiempo: 1998 - 2003							
Monto del Convenio: US\$ 120.505							
# Estudiantes	Sexo		Etnia indígena	# Centro Educativos	# Carreras	Cursando	Retiradas
	M	F	kichwa				
7	5	2	7	5	6	7	-
Total	5	2	7	5	6	7	-

Fuente: archivos del CEP y Becas Ecuménicas
Elaboración propia.

Las carreras seleccionadas por los becarios son: Industrias Pecuarias, Economía, Banca y Finanzas (2), Derecho, Docencia Intercultural Bilingüe, Diseño Gráfico; los centros académicos seleccionados son de tipo privado (2) y público (3). La selección de los centros educativos fue competencia exclusiva de los estudiantes, en función de analizar la oferta educativa, el prestigio institucional, el tiempo de duración, costo, calidad del diploma, afinidad de estudios realizados con la carrera, intereses y proyecciones profesionales a futuro.

De los centros educativos seleccionados, la Universidad Cooperativa de Colombia sede Ambato, no tiene la autorización del CONESUP para funcionar, lo que pone en riesgo al becario Samuel Guairacaja que cuenta con seis semestres de estudios realizados en la carrera de Derecho.

FUIDE no mantiene mecanismos de seguimiento académico, sin embargo, el nivel de éxito académico alcanzado por los estudiantes es de un 80%, considerando que una becaria ha finalizado los estudios y se encuentra inserta laboralmente en proyectos de desarrollo local; cuatro becarios se encuentran en etapa de tesis, y dos becarios en niveles de estudios avanzados. Este grupo de becarios constituye a la vez el capital social y técnico con el que cuenta FUIDE⁵ y las comunidades de origen.

2.2.8 Fundación Kawsay

La Fundación Kawsay establece en el año 2000, un convenio con Becas Ecuménicas para el período 2000-2007, para la formación universitaria de estudiantes indígenas del pueblo Saraguro que viven en las provincias fronterizas de Loja y Zamora, al sur del país. Los montos anuales de los convenios se detallan de acuerdo a los períodos lectivos:

FUNDACION KAWSAY			
Datos Consolidados			
Tiempo:			
2000-2001	US\$ 36.235		
2001-2002	US\$ 46.337		
2002-2003	US\$ 54.484		
Monto del Convenio a la fecha:		US\$ 137.056	
Estos montos comprenden:			
RUBROS	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Plan de cooperación	26.235	29.507	34.154
Plan de desarrollo humano	6.000	9.750	12.280
Coordinación y administración	3.000	6.360	7.100
Movilización	1.000	720	950
Subtotales	36.235	46.337	54.484

Fuente: Archivos del CEP, Becas Ecuménicas y Fundación Kawsay
Elaboración propia.

⁵ Actualmente, cinco becarios se encuentran desempeñando cargos técnicos en la FUIDE.

La cooperación de Becas Ecuménicas, a más del Plan de Cooperación (fondo de becas) contribuye con el Plan de Desarrollo Humano, que consiste en un proceso de seguimiento – acompañamiento de los becarios que se constituye en un eje transversal que garantiza, no sólo su profesionalización, sino su formación humana y su vinculación solidaria con su comunidad. La beca no es el fin en sí del programa, sino un medio que contribuye a sentar las bases para un desarrollo a escala humana del pueblo de Saraguro.

Se consideran tres criterios importantes en la selección de los becarios, como son: situación socio-económica, acción socio-comunitaria y aceptable rendimiento académico.

El cuadro siguiente muestra los datos consolidados del fondo de becas de Kawsay.

AÑO LECTIVO	MONTO APROBADO	Nº ESTUDIANTES	SEXO		ETNIA		Nº CENTROS EDUCATIVOS	Nº CARRERAS	MODALIDAD		UNIVERSIDAD	POSTGRADO	EGRESADOS	RETIRADOS	INTEGRADOS
			M	F	MESTIZA	INDÍGENA			ABIERTA	PRESENCIAL					
2000-2001	36.235	28	19	9	10	18	8	22	13	15	27	1	1	2	2
2001-2002	46.337	27	17	10	9	18	6	21	14	13	26	1	2	3	2
2002-2003*	54.484	24	15	9	5	19	6	19	13	11	23	1	1	6	0
Total	137.056	26	17	9	8	18	7	21	13	13	25	1	4	11	4

* Los datos corresponden al primer semestre del año lectivo.
Fuente: Fundación Kawsay.

Bajo este programa iniciaron 28 estudiantes, actualmente se encuentran 24 continuando sus estudios (hasta marzo del 2003), que corresponden a 15 hombres y nueve mujeres, de los cuales cinco son mestizos y 19 indígenas.

En los tres períodos se encuentra un promedio de 26 becarios, 17 hombres y nueve mujeres, por origen étnico ocho son mestizos y 18 indígenas, que se ubican en siete centros educativos como la Universidad Nacional de Loja, Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad de Cuenca, Universidad Católica con sede en Ibarra y en Cuenca, Escuela Politécnica de Chimborazo y el Instituto La Castellana, cursando 21 carreras. En cuanto al tipo de centro educativo, siete becarios y becarias han optado por instituciones públicas y 11 por instituciones privadas.

Relacionando la composición de los becarios en carreras según sexo se tiene el año (2002-2003), en Administración Turística dos becarios hombres y una becaria mujer; en Ciencias Contables dos becarias mujeres; en el resto de carreras se encuentran, indistintamente tanto hombres como mujeres.

Sobre el nivel de éxito académico, en este año en el año lectivo 2002-2003, se indica que del 100% de los estudiantes, un 47% está en el segundo año; un 24% en el tercer año; el 12% en cuarto año y en un igual porcentaje en quinto año; un becario cursa estudios de postgrado; en este período se han retirado seis estudiantes que representan el 25%. Desde que se inició el proyecto han egresado cuatro estudiantes: uno se ha graduado y tres están realizando la tesis. Nueve becarios

actualmente están cumpliendo actividades profesionales en diferentes entidades, seis de los cuales trabajan en entidades locales.

La Fundación Kawsay realiza seguimiento a tres niveles: a) personal y familiar que implica el acompañamiento a los becarios en las dificultades personales, realizando visitas familiares, entrevistas y sesiones de orientación; b) acompañamiento al proceso educativo, orientación en la selección de la carrera, en los centros educativos y realizando tutorías durante el tiempo de estudios, para reforzar los contenidos de aprendizaje; y c) acción socio comunitaria, que se relaciona con el plan de acción social o comunitaria que cada becario debe cumplir para fortalecer su pertenencia y la visión social en el ámbito comunitario local.

Un 83% de becarios y becarias realizan acciones en sus respectivas comunidades, en las áreas de capacitación en temas relacionados con organización comunitaria, identidad cultural, y otros temas de actualidad o según la necesidad de la comunidad, también las acciones desarrolladas por los y las becarias van dirigidas a apoyar la organización y consolidación de grupos u organizaciones a través de la planificación y ejecución de acciones.

2.2.9 Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre

El año 2000 inicia la relación con Becas Ecuménicas con un primer convenio para desarrollar el fondo de becas destinado a 10 becarios miembros de las organizaciones que forman parte de la Fundación. El monto de este primer convenio es de US\$ 16.700.

En el 2001, se establece un segundo convenio de becas parciales para 18 becarios, inicialmente fueron propuestos 15, que participan del postgrado en Participación Política, Gestión y Desarrollo Local, el monto de este convenio es de US\$ 20.850 que se destinan a gastos de colegiatura por un valor de US\$ 1.200 y US\$ 190 para materiales de estudio por becario. Este diploma académico se lo lleva adelante en convenio entre la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad de Valencia-España, y la Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre.

El cuadro siguiente presenta los datos consolidados de los estudiantes favorecidos.

FUNDACIÓN DE CAMPESINOS MARIA LUISA GOMEZ DE LA TORRE							
Monto del convenio: 2000 US\$ 16.700							
# Estudiantes	Sexo		Etnia	# Centro Educativos	# Carreras	Cursando	Retiradas
	M	F					
10	5	5	S/d	1	5	9	1
Total	5	5		1	5	9	1
PROGRAMA: Participación Política, Gestión y Desarrollo Local							
Monto del convenio: 2001 US\$ 20. 850							
# Estudiantes	Sexo		Etnia	# Centro Educativos	# Carreras		

	M	F				Cursando	Retiradas
18	11	7	S/d	1	1	18	-
Total	11	7		1	1	18	-

Fuente: archivos del CEP y de Becas Ecuménicas
Elaboración propia.

El total de becarios correspondientes al primer convenio es de 10, de los cuales cinco son hombres y cinco mujeres. Actualmente se encuentran nueve estudiantes, uno se ha retirado. Las carreras seleccionadas son: Gestión del Desarrollo Local con cuatro estudiantes; Administración de Empresas con uno; Pedagogía dos estudiantes; Comunicación Social dos; y en Antropología una becaria.

La preferencia más alta en cuanto a carreras la tiene Gestión para el Desarrollo Local, lo que puede indicar una tendencia orientada por el modelo de desarrollo basado en la formación de capital social, así como por la incidencia de la propuesta de reforma político administrativa que impulsa el proceso de descentralización, vigentes en los últimos años en el país.

En el segundo convenio que corresponde al programa de Postgrado inicialmente fue previsto para 15 estudiantes, existen actualmente 18 becarios, que provienen en su mayor parte de los gobiernos locales (municipios y organizaciones que brindan apoyo al nivel local). En este programa ocho de los 18 estudiantes no recibirán un diploma oficial de calificaciones, salvo una constancia de estudios aprobados, esto debido a que no acreditan formación académica formal.

2.2.10 Beneficiarios/as de becas

De acuerdo a los requisitos para optar por la beca, el perfil de los becarios/as se ha ajustado a los requerimientos generales de Becas Ecuménicas, al marco de las políticas o programas específicos de las instituciones que los promocionan, tratándose de un número significativo de jóvenes que apoyan procesos organizativos y sociales en sus comunidades u organizaciones. Caso excepcional es la Fundación UNISUR, por sus características particulares, pero encaja en la política de apoyar con beca a jóvenes de escasos recursos económicos, que provienen de familias migrantes del campo.

El cuadro siguiente presenta datos consolidados del número de becarios individuales y de fondos de becas.

PROGRAMA ECUMÉNICO DE BECAS							
Número total de becarios Período 1978 - 2002			Sexo		Etnia		
Institución / Programa	Período	# becarios	M	F	mestiza	indígena	Afro-ecuat.
Becas Individuales. Varios beneficiarios	1979 - 1985						
Becas Individuales	1978 - 2001	26	17	9	16	10	
Federación Shuar	1979 - 1985	4	4			4	
MECIT	1984 - 2000	14	9	5	5	9	

UNISUR	1996 - 2002	43	21	22	41	1	1
FEPP	1997 - 1998	79	48	31			
FEPP (enero-septiembre 1999)	1999	22	14	8			
FEPP (Oct. 1999 – 2000)	1999 – 2000	16	12	4	6	9	1
FEPP	2001- 2002	22	15	7	8	7	
FEPP - Profesionalización	2001-2002	44	22	22			
CAAP	1998 - 2000	26	13	13	23	3	
FUPOCPS	1995 - 2002	6	3	3	6		
FUIDE	1998 - 2002	7	5	2	7		
Fundación KAWSAY	2000-2002	28	19	9	10	18	
F. Campesinos María Luisa Gómez de la Torre	2000-2003	28	14	14			
TOTAL		365	216	149	122	61	2

Fuente: archivos del CEP y Becas Ecuménicas
Elaboración propia.

El total de jóvenes favorecidos con beca entre los años 1978 al 2002 alcanza a 365, de los cuales 216 son hombres que corresponde al 59% y 149 mujeres que representa el 41%. Del total de estudiantes encontrados, existe un número de 293 que tienen permanencia en los centros educativos.

En cuanto a la procedencia étnica, datos parciales muestran 122 becarios mestizos, 61 indígenas de los pueblos shuar y kichwa y, dos afroecuatoriano; casi en la totalidad provienen de provincias de la sierra.

Para establecer la edad de los becarios, se ha tomado seis programas de fondos de becas y creado un rango, para calcular la edad promedio, estableciendo que los becarios/as tienen una edad promedio de 25 años.

EDAD		
PROGRAMA	RANGO	PROMEDIO
FEPP (primer convenio)	24-42	24
FUIDE	25-30	26
CAAP	22-42	31
UNISUR	18-25	22
FUPOCPS	20-25	22
MECIT	20-30	25
GENERAL		25

Sobre la base de la información revisada se calculó la edad promedio y creó un rango.
Elaboración propia.

Sobre la promoción de las mujeres para acceder a la educación superior, los datos generales indican que en el conjunto total de becarios, existe un 59% de hombres y 41% de mujeres. Para establecer el acceso en equidad de género a los de fondos de becas, se ha realizado un análisis comparativo de los datos consolidados por sexo de tres programas.

Datos consolidados según sexo FEPP, CAAP y FUIDE

FEPP	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Ene 97-jun 98	48	31	79
Ene 99 - sep 99	14	8	22
Oct 99 - jun 00	12	4	16
Año 2002	15	7	22
TOTAL	89	50	139
	64%	36%	
CAPP	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Año 2000	13	13	26
	50%	50%	
FUIDE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Año 1998 - 2003	7	2	7
	72%	28%	

Elaboración propia.

Los datos muestran diferencias entre los tres programas, en el caso del FEPP en lo referido a las becas para estudios universitarios, en el promedio de los períodos se tiene un 35% de participación de mujeres, a pesar de que al año 2002 el porcentaje de participación de mujeres baja sustantivamente. El CAAP al inicio mantiene una relación paritaria entre hombres y mujeres, más por la deserción de 4 hombres, el porcentaje de participación de mujeres es mayor. La FUIDE, muestra un porcentaje del 28% de participación de mujeres, con relación al 72% que corresponde a los hombres.

En términos generales, el número de mujeres cursando estudios en los ocho fondos de becas, al igual que en las becas individuales es alto, considerando el contexto rural, indígena, campesino y la cultura de socialización patriarcal. En ese sentido, la beca es un instrumento que promueve la equidad de género y potencia a las mujeres en carreras que les habilita a la vida profesional, abriendo sus posibilidades de inserción laboral. Un indicador rescatado del análisis de los datos desagregados por sexo, son los altos niveles de rendimiento de las becarias.

2.2.11 Análisis de carreras

Sobre las carreras universitarias seleccionadas por los becarios de fondos de becas, por iniciativa propia o bajo convenio entre la institución auspiciante y un centro académico, los datos revelan la presencia de estudiantes en 56 carreras, ofrecidas por 34 centros educativos, de los cuales 11 son de carácter público y 24 privado.

Carreras y centros educativos			
Período 1978 - 2002			
# Consolidado de carreras	# Centros educativos		
		Público	Privado
56	34	11	23

De acuerdo a lo que establece la Ley de Educación Superior del país, las universidades y escuelas politécnicas son comunidades de profesores, estudiantes y

trabajadores, su misión consiste en la búsqueda de la verdad, del desarrollo de la ciencia y la cultura, mediante la docencia e investigación; y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal; su creación es mediante Ley expedida en el Congreso Nacional, previo informe del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONESUP. Como la Ley lo garantiza se dispone de centros educativos superiores de carácter público y privado. El público es el que está regido por el Estado, y tienen el carácter de gratuito; los centros educativos privados pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, estos planteles educativos están financiados con las pensiones y gastos educativos que pagan los estudiantes, a más de recibir las asignaciones otorgadas por el Estado.

De la información desagregada sobre carreras y fondos de becas se tiene que, en el caso del FEPP, las carreras de más alta aceptación entre los becarios son las de Técnico en Administración de Empresas y Proyectos Campesinos con 23 becarios; seguida de Ingeniería Agronómica con 17 becarios.

En el caso del MECIT se presentan las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agropecuaria, Contabilidad y Auditoría y Enfermería como las de mayor opción. En el fondo de becas de la FUPOCPS, las carreras más optadas son Ingeniería Agronómica e Ingeniería Agropecuaria. En el programa de la Fundación María Luisa Gómez de la Torre se encuentra el postgrado de Participación Política y Desarrollo Local como la carrera más optada con 18 becarios, seguida de Gestión para el Desarrollo Local con cuatro estudiantes.

En el programa que maneja el CAAP por su concepción, son las carreras de Contabilidad y Auditoría con 14 becarios y Banca y Finanzas con 12. En el caso de la FUIDE, la carrera de mayor aceptación es la de Banca y Finanzas. En el programa de UNISUR, las carreras de mayor acogida son Ingeniería de Sistemas con 22 becarios, seguida de Ingeniería en Gerencia y Liderazgo con 19. En la propuesta de Kawsay, están repartidos los becarios en 25 carreras, siendo Ciencias de la Educación-Pedagogía, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Comercio y Administración, Comunicación Social, Contabilidad y Auditoría, Psicología y Administración Turística, las que mayor demanda presentan.

La matriz "Datos consolidados por número de estudiantes y carreras universitarias", que se encuentra en anexo, establece que las carreras más optadas por los becarios de todos los programas, son las de Ingeniería de Sistemas con 22 becarios; Técnico en Administración de Empresas y Proyectos Campesinos con 23 becarios; Ingeniería Agronómica con un número de 22; seguida de Ingeniería en Gerencia y Liderazgo con 15 estudiantes; Contabilidad y Auditoría con 18 becarios, y el postgrado en Participación Política y Desarrollo Local de la Fundación de Campesino María Luisa igual con 18 becarios.

En esta matriz, no se encuentran los datos del segundo convenio del FEPP, por tratarse de cursos de profesionalización.

Las carreras escogidas por los becarios tienen coherencia con las necesidades personales de profesionalización, con el contexto comunitario, con los objetivos de las respectivas organizaciones auspiciantes; guardan relación con la oferta de los centros educativos, pues se enmarcan en la política educativa vigente, que busca

orientar la formación hacia el modelo de desarrollo actual que se sustenta en la participación, las reformas político administrativas para la descentralización y el fortalecimiento del ámbito local y el manejo de la informática.

El análisis de los datos arroja excelentes resultados, toda vez que el nivel de permanencia en períodos académicos y de conclusión de carreras es alto, habiéndose dado 27 deserciones en estos veinte años, debido al incumplimiento de las condiciones académicas y de acción comunitaria establecidas en la política de Becas Ecuménicas, o por razones personales de los becarios.

En términos generales, los criterios de selección que aplican las instituciones que administran fondos de becas, se fundamentan en requisitos generales que tratan de responder a la política de Becas Ecuménicas, y contemplan el compromiso del postulante con su comunidad u organización, identidad de pertenencia a ésta; condiciones económicas insuficientes para realizar estudios universitarios; certificados de buen desempeño en estudios anteriores; responder a los objetivos de la institución que auspicia la beca; seleccionar una carrera idónea para las necesidades locales; y contar con una certificación de la organización o comunidad sobre las aptitudes del postulante. La documentación es sometida a un comité seleccionador para su análisis, en algunos casos a este trámite acompaña una entrevista.

En cuanto a los mecanismos de seguimiento, la documentación analizada indica que las organizaciones auspiciantes mantienen ciertos criterios de seguimiento, algunas cuentan con instrumentos para este efecto; estos criterios se limitan por lo general a reuniones semestrales o anuales para conocer el estado del becario en cuanto a su avance académico, las actividades concretadas en el trabajo comunitario y renovar compromisos. La Fundación Kawsay por la naturaleza de la concepción de su programa, tiene establecido un plan de seguimiento más sistemático tanto al enfoque académico, como al trabajo de desarrollo comunitario que responde a los tres niveles: a) personal y familiar que implica el acompañamiento a los becarios en las dificultades personales, realizando visitas familiares, entrevistas y sesiones de orientación; b) acompañamiento al proceso educativo, orientación en la selección de la carrera, en los centros educativos y tutorías durante el tiempo de estudios; y c) acción socio comunitaria, que se relaciona con el plan de acción social o comunitaria que cada becario debe cumplir para fortalecer su pertenencia y la visión social en el ámbito comunitario local; lo que se enfoca plenamente en el principio de desarrollo humano y comunitario propuesto siempre por Becas Ecuménicas.

Los datos permiten deducir que el sistema de seguimiento establecido en la mayoría de los fondos de becas es insuficiente para responder a las necesidades y demandas de los estudiantes, principalmente en los aspectos académicos, en algunos casos por el número de estudiantes, en otros por adolecer de mecanismos más propios y oportunos. El seguimiento requiere una redefinición y planteamiento de políticas concretas, oportunas y suficientes que permitan encontrar respuesta en lo posible a los problemas académicos. Respecto a las organizaciones que trabajan bajo convenio con las universidades, salvo el CAAP que realiza el monitoreo y acompaña en la formación, la información registra criterios respecto al seguimiento que tienen implementados la Fundación UNISUR y la Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre, que no plantean una modalidad al respecto.

2.2.12 Convenios y montos de becas

A lo largo de veinte años de presencia del programa de Becas Ecuménicas en el Ecuador, las inversiones realizadas han beneficiado a 365 becarios, a través del apoyo con beca o crédito educativo. Las inversiones globales ascienden al monto de US\$ 981.764 dólares de los Estados Unidos. Este monto se encuentra repartido entre los nueve fondos de becas con un total de US\$ 760.669 y becas individuales por un valor de US\$ 221.125; en porcentajes representan el 77.48% y el 22.52% respectivamente. Entre los fondos de beca, del total del monto recibido, a los programas Monseñor Cándido Rada y Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural del FEPP les corresponde el 19.14%; a la Fundación KAWSAY el 13.97%; a la Fundación FUIDE un 12.98%; a continuación se encuentran la Fundación UNISUR con el 10.34%; el CAAP con un porcentaje de 8.96%; la Fundación de Campesinos María Luisa Gómez recibe el 3.73%, y los programas correspondientes a la Federación Shuar, Iglesia de Atocha-MECIT con el 3.05%; y finalmente la FUIPOCS recibe el 2.96%.

El cuadro siguiente explica en detalle las inversiones globales realizadas.

Programa de Becas Ecuménicas Inversiones Globales Período: 1978 - 2002			
APLICANTES PROGRAMAS	MONTO DEL CONVENIO US\$	MONTO TOTAL RECIBIDO US\$	%
Federación Shuar		30.000	3.05
Iglesia de Atocha y MECIT		30.000	3.05
Fundación Unidad del Sur - UNISUR		101.497	10.34
Convenios 1996 – 2001	49.392		
Convenio 2001-2008 US\$ 193.891	52.105		
Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio Programa de Crédito Educativo y Becas "Mons. Cándido Rada" – FEPP	105.600	187.836	19.14
Cursos de Profesionalización – Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural	82.236		
Centro Andino de Acción Popular - CAAP		88.000	8.96
Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur – FUIPOCS		29.075	2.96
Fundación Indígena para el Desarrollo – FUIDE		120.505	12.28
Fundación Kawsay		137.056	13.97
Convenio 2000-2001	36.235		
Convenio 2001-2002	46.337		
Convenio 2002-2003	54.484		
Fundación de Campesinos María L. Gómez		36.700	3.73
TOTAL PROGRAMAS		760.669	
BECAS INDIVIDUALES			
Becas Individuales		155.505	15.84
Varios beneficiarios		65.620	6.68

TOTAL BECAS INDIVIDUALES		221.125	100
CONSOLIDACIÓN		TOTALES	
Becas de programas		760.669	77.48
Becas individuales		221.125	22.52
TOTAL		981.236	100

Sobre el costo beneficio, los datos muestran que la inversión realizada por becario alcanza en promedio alrededor de US\$ 2.689, valor que ha cubierto la formación universitaria de los becarios profesionales incluyendo los que cursaron la especialización superior y los cursos de profesionalización, y de aquellos que se encuentran realizando estudios actualmente. Si relacionamos con la información proporcionada por otras instituciones que ofrecen becas y crédito, como el caso de la Fundación Hanns Seidel, que tiene un fondo anual de US\$ 70.000 para 70 becarios, al costo es de US\$ 1.000 anual por becario, la carrera se valoraría en US\$ 5.000 considerando cuatro-cinco años de formación, que es el costo real de formación que se requiere actualmente en términos modestos. Si se compara el costo de inversión en relación con los centros educativos privados, en promedio el costo en la universidad Católica o la San Francisco por semestre es de US\$ 5.000.⁶ Al nivel de la inversión, en el caso de la Fundación Luis A. Dávalos con un fondo en circulación de US\$ 800.000, en comparación con el tiempo de evaluación de Becas Ecuménicas, el monto de inversión se duplicaría⁷.

Estableciendo estas relaciones, los recursos de inversión de Becas Ecuménicas, y los montos que han dispuesto los becarios en términos monetarios podrían considerarse modestos, lo cual complementado con una valoración en términos del desarrollo personal profesional, institucional y de las necesidades de capital social formado para los diferentes campos que requiere el país, el beneficio alcanzado es alto, teniéndose un impacto alto.

Es meritorio igualmente reconocer, la calidad y compromiso cumplido por casi todos los estudiantes en sus responsabilidades académicas, al igual que los logros posteriores alcanzados por varios de ellos en su vida profesional, cuyo aporte es invaluable para su desarrollo personal y de las comunidades, organizaciones y espacios profesionales con los cuales se encuentran relacionados.⁸

El nivel de eficiencia en el manejo del programa Becas Ecuménicas, en términos del cumplimiento de su razón de ser, misión y objetivos ha alcanzado un nivel alto. La gestión como se ha mostrado cronológicamente, se ha concentrado en los últimos años en el manejo de fondos de becas, los cuales salvo el caso de la Fundación Kawsay que tiene implícito a la formación costos operativos cubiertos parcialmente, debido a la naturaleza y estructura de su programa, las organizaciones auspiciantes han asumido sus propios costos operativos, los mismos que no están valorados en este estudio, lo cual es altamente aceptable. Respecto a este indicador en relación con el número alto de estudiantes que se encuentran cursando estudios, para el

⁶ Valor tomado de tablas porcentuales de costo en estas dos universidades.

⁷ Datos sistematizados de la información ofrecida por las fundaciones Hanns Seidel y Luis A. Dávalos.

⁸ Reflexión de los relatos de vida ofrecidos por cinco beneficiarios.

manejo de los programas es necesario implementar una estrategia de seguimiento acorde con la realidad de los becarios y los programas auspiciantes para asegurar niveles de impacto satisfactorios a futuro.

En conclusión:

- Conocer el estado actual de jóvenes beneficiarios de Becas Ecuménicas, implica comprender lo alcanzado y la situación en la que se encuentran; por ello fue conveniente disponer de información sobre un período de veinte años, para establecer una trayectoria, evidenciar cambios, limitantes, y proponer alternativas.
- Las hipótesis planteadas proponen interrogantes a varios niveles, en consecuencia los hallazgos están directamente dependientes de estas interrogantes y describen (1) la situación académica (formación) y profesional de los becarios, (2) los recursos financieros invertidos, (3) tendencias de carreras seleccionadas, (4) tendencias de centros educativos seleccionados, (5) composición en cuanto a género y etnia, (6) ciertos mecanismos de selección de las organizaciones auspiciantes, y (7) los vínculos que mantienen con sus organizaciones auspiciantes.
- La primera hipótesis responde a las orientaciones y políticas del programa de Becas Ecuménicas en el Ecuador, las cuales han tratado de ajustarse a las condiciones y necesidades de las organizaciones sociales, especialmente a través de la constitución de nueve fondos de becas, que tienen objetivos específicos, pero mantienen un eje común de apoyar con beca a miembros que han sido recomendados por sus propias comunidades sobre la base de sus condiciones personales, y que han pasado por un proceso de selección establecido en los requerimientos de la organización aplicante.
- En el período de 20 años, el programa de Becas Ecuménicas en su globalidad ha favorecido a 365 becarios/as, de los cuales 216 son hombres que corresponde al 59%, y 149 mujeres que representa el 41%; en la procedencia étnica se tiene datos parciales que indican que, 122 son mestizos, 61 indígenas y, 2 afroecuatorianos; la edad promedio general es de 25 años. Estos becarios han significado un aporte sustantivo en sus diferentes ámbitos locales inmediatos, algunos con proyección hacia esferas de mayor importancia nacional e internacional.
- La política de equidad de género, ha favorecido a un número alto de mujeres, estableciendo que la beca ha servido como un instrumento que promueve y potencia a las mujeres en carreras que les habilita a la vida profesional.
- Para la segunda hipótesis que plantea si los becarios del programa han mantenido viva su vinculación con su organización o región de origen, retornando a ella una vez concluidos los estudios, aportando con sus conocimientos al desarrollo de la comunidad, se ha podido establecer que en los diversos fondos de becas y las becas individuales, un alto porcentaje de becarios mantiene viva su vinculación con la organización o región de origen, pero no todos los becarios profesionalizados han retornado, debido a

opciones y oportunidades que se han presentado en su vida profesional. Esta hipótesis queda por comprobarse debido al número alto de estudiantes que se encuentran actualmente cursando los estudios.

- En la tercera hipótesis que propone si la selección óptima de los becarios, de las carreras y de los centros educativos ha reducido de manera importante los fracasos de los becarios durante el tiempo de estudios o su desubicación posterior en la comunidad, los hallazgos indican que, de acuerdo a los requisitos para optar por la beca, el perfil de los becarios/as se ha ajustado a los requerimientos básicos de Becas Ecuménicas y a los objetivos específicos de cada programa, rescatando como criterios comunes la situación económica y el compromiso de apoyar procesos organizativos y sociales en sus comunidades u organizaciones, hecho que en la mayoría de casos si cumplen los becarios.
- Sobre las carreras seleccionadas por iniciativa del becario o bajo convenio entre la institución auspiciante y el centro académico, se encuentran 56 carreras, ofrecidas por 34 centros educativos, de los cuales 11 son de carácter público y 23 privado, siendo las carreras de Ingeniería de Sistemas; Técnico en Administración de Empresas y Proyectos Campesinos; Ingeniería Agronómica; Ingeniería en Gerencia y Liderazgo; y, Contabilidad y Auditoría, las tendencias más altas encontradas y corresponden a períodos de tiempo cercanos.
- Los 34 centros educativos muestran cierta tendencia en el tiempo en cuanto a la oferta de carreras, es probable que este cambio tenga relación con las demandas del contexto y la necesidad de especialización; así en el período de los años setenta y mediados de los ochenta la tendencia se orienta a las carreras enfocadas al desarrollo rural, y a las tradicionales que ofrecían prestigio y movilidad social. En cambio, en los años noventa principalmente, la tendencia se orienta hacia carreras en los ámbitos de formación de capital social –liderazgo, gerencia, promoción-, el desarrollo local bajo el enfoque de la descentralización, y carreras técnicas en el área de la informática que buscan dar respuesta a las demandas del contexto ecuatoriano.
- Los resultados muestran una alta proliferación de centros educativos privados, tendencia que actualmente se ha parado a partir de exigencias impuestas por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONESUP; esta situación debería correlacionarse con la tendencia alta de institucionalización de programas de fondos de becas y la experiencia de centros educativos que se instalan en el país sin el reconocimiento institucional y que ha ocasionado problemas a becarios cursando estudios en ellos.
- Los programas establecidos en convenio con las universidades requerirían ciertas orientaciones en actividades relacionadas a la formación, estableciendo los respectivos espacios de evaluación y seguimiento tanto a temas como a procedimientos, para afrontar conjuntamente las dificultades de los becarios, potenciar sus oportunidades e iniciativas.

- El nivel de permanencia en períodos académicos y de conclusión de carreras es alto, habiéndose encontrado únicamente 27 deserciones por motivos como el incumplimiento de los estándares académicos o razones de índole personal que han definido el retiro de la beca.
- Los hallazgos para la cuarta hipótesis que propone si la opción de impulsar programas de becas de organizaciones y no exclusivamente becas personales, ha convertido al programa en una herramienta que ha fortalecido a las organizaciones sociales y ha potenciado sus efectos en la medida en que ha respondido a planificaciones integrales y se ha articulado a procesos de mayor aliento y significación, indican que esta opción desde 1984, fue acertada en la medida que se ha generado oportunidades de acceso a un mayor número de beneficiarios, cubriendo campos más amplios de formación, potenciando la especialización en función de los intereses personales y profesionales de los beneficiarios, de las necesidades de las organizaciones y del criterio de desarrollo del ámbito local cercano al becario/a, causando un efecto social positivo en cuanto a la promoción personal y al fortalecimiento de políticas que han respondido a planificaciones de las organizaciones auspiciantes.

Las siguientes conclusiones se han extraído de la información de los programas de fondos de beca institucionales.

- Movimiento de Estudiantes Campesinos de Tungurahua, MECIT ha acumulado una experiencia en el manejo del fondo de becas, los resultados alcanzados son altos en cuanto a la relación costo y eficiencia; las características de sus becarios son particulares por su fuerte compromiso comunitario.
- Fundación Unidad del Sur, UNISUR, por el monto de financiamiento, el número de estudiantes becarios y la significación de formación de capital social en carreras nuevas y de demanda actual para jóvenes de sector socio económico bajo, debería implementar un seguimiento enfocado en las proyecciones y oportunidades de inserción laboral, tomando en cuenta el peso de estudiantes por concluir los estudios aprovechando de su experiencia y relaciones con organizaciones y empresas privadas. Su convenio rige hasta el año 2008.
- Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, FEPP a través de su programa educativo institucional, a más del fondo de beca, es una oportunidad para acceder al crédito educativo; por sus propias particularidades demanda de espacios de coordinación con los estudiantes y los centros educativos con una planificación y seguimiento cercano; así como optimizar sus propias capacidades y relaciones interinstitucionales potenciando los espacios de inserción laboral del grueso de estudiantes que están por concluir la carrera.
- Con un segundo fondo de beca, se ha institucionalizado una escuela de formación profesional para el desarrollo rural, destinada a formar a través de cursos técnicos a estudiantes del sector rural, con el objetivo de que apliquen esta formación en empresas rurales.

- Centro Andino de Acción Popular, CAAP maneja una interesante metodología, que garantiza tanto calidad académica como eficiencia y eficacia en la práctica profesional e institucional de las cooperativas de ahorro y crédito. Su modelo podría servir de réplica para casos similares de otras organizaciones interesadas bajo este mismo esquema.
- Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur FUPOCPS, con un número pequeño de becarios, ha presentado dificultades en tanto cambio de grupo. Muestra resultados favorables en tanto desempeño y reconocimiento académico de los estudiantes.
- Fundación Indígena para el Desarrollo, FUIDE mantiene incorporados a su estructura institucional al grueso de becarios; el éxito al nivel de formación es un mérito personal de los estudiantes, adolece de un proceso de seguimiento académico; igualmente las oportunidades que se crean los estudiantes en las comunidades son casi de su exclusiva responsabilidad.
- Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre, en convenios con la Universidad Politécnica Salesiana y Universidad de Valencia realiza su programa de especialización en el postgrado dirigido particularmente a funcionarios y personas relacionadas con los gobiernos locales; así como mantiene un fondo de becas convencional para estudiantes realizando estudios superiores en la misma universidad, sobre este segundo grupo de becarios no se ha encontrado datos que indiquen la relación y/o vinculación de los estudiantes a organizaciones y comunidades, al igual que los criterios de selección establecidos.
- Fundación KAWSAY, un programa que tiene establecido una propuesta que se actualiza anualmente, articula la formación académica, el seguimiento personal y académico, un plan de acción comunitaria para potenciar el desarrollo humano local, y un rubro operativo, para asegurar una exitosa trayectoria estudiantil y comunitaria al tratarse de becarios que mayoritariamente se encuentran en niveles inferiores de estudios.
 - Sobre la quinta hipótesis que propone si los becarios individuales promovidos por entidades como el CEP o CAAP, se han articulado a trabajos de impacto social, los hallazgos no favorecen su comprobación en términos absolutos. Lo que sí se puede establecer es que, una gran mayoría ha culminado los estudios y se ha articulado a trabajos de impacto social, potenciándose como cuadros técnicos y políticos al interior de las organizaciones, proyectos de desarrollo implementados por ONG u organizaciones campesinas; son docentes de entidades académicas; desempeñan cargos de relevancia en la estructura del Estado y de los gobiernos locales; se menciona como ejemplos, entre otros, los casos de Armando Muyulema, César Tixilema, Lourdes Rodríguez, y Vicenta Chuma⁹ que desde sus especificidades, están

⁹ Armando Muyulema, intelectual indígena optando por el PhD en la Universidad de Pittsburg, Pensilvania, USA; César Tixilema, dirigente comunitario con trayectoria en el Movimiento Indígena de Tungurahua, Lourdes Rodríguez, actual Vice-Ministra de la cartera de Turismo, Vicenta Chuma, dirigente de la ECUARUNARI, que es la organización de primer grado de los pueblos kichwas a nivel nacional.

incidiendo con propuestas de cambio e impacto social a los diferentes niveles.

En síntesis:

- Bajo las modalidades de becas individuales y fondos de becas, se han formado y están formándose profesionales, en una gama de carreras diversas que, a lo largo de estos 20 años han ido evolucionando en función de los avances tecnológicos, científicos, y las demandas laborales y sociales del contexto ecuatoriano, esto como ya se indicó debido a que, las políticas del país en la que se incluye la educativa, se ajusta a los modelos de desarrollo que ha implicado, en los años setenta un modelo de propuestas de desarrollo rural, y a mediados de los ochenta y noventa con la eclosión de las demandas de los movimientos sociales, se reestructura la política de desarrollo buscando generar un sistema político que asegure una participación de la ciudadanía, la concreción de las reformas político administrativas para la descentralización y el fortalecimiento del desarrollo local.
- Se puede apreciar de manera general, que en el transcurso de dos décadas se ha logrado una mayor precisión en el manejo de los fondos de becas, es decir se pasa de criterios de una mayor generalidad en torno a apoyos individuales, a cierta delimitación en los programas de fondos, sin que haya un abandono completo de la anterior. En algunos de los programas recientes, se logra profundizar en el enfoque y la propuesta de formación, casos CAAP y Kawsay.
- Las inversiones globales realizadas por Becas Ecuménicas ascienden al monto de US\$ 981.764. Este monto se encuentra repartido entre los nueve fondos de becas con un total de US\$ 760.669 y becas individuales por un valor de US\$ 221.125. Los montos invertidos en fondos de becas representan el 77.48%; y becas individuales el 22.52%.
- En porcentajes entre los fondos de beca, del total del monto recibido, a los programas Becas y Crédito Educativo y Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural Monseñor Cándido Rada del FEPP les corresponde el 19.14%; a la Fundación KAWSAY el 13.97%; a la Fundación FUIDE un 12.98%; a continuación se encuentran la Fundación UNISUR con el 10.34%; el CAAP con un porcentaje de 8.96%; la Fundación de Campesinos María Luisa Gómez recibe el 3.73%, y los programas correspondientes a la Federación Shuar, Iglesia de Atocha-MECIT con el 3.05%; y finalmente la FUPOCPS recibe el 2.96%.
- Es meritorio igualmente, la calidad y compromiso cumplido por casi todos los estudiantes en sus responsabilidades académicas, al igual que los logros posteriores alcanzados por varios de ellos en su vida profesional, cuyo aporte es invaluable para las comunidades, organizaciones y espacios profesionales con los cuales se encuentran relacionados.
- Considerando que Becas Ecuménicas ha invertido en recursos humanos que

deben constituirse en un “patrimonio académico”, las organizaciones requerirían recuperar a las personas mejor formadas procurando una relación más cercana, para establecer espacios de tutoría y orientación académica, y orientar con su experiencia un sistema de seguimiento acorde a las necesidades y realidades institucionales y del programa de becas.

- El nivel de eficiencia en el manejo del programa Becas Ecuménicas en el transcurrir del tiempo ha ido mejorando con la experiencia, ampliando las oportunidades, consolidando sus procesos y cumpliendo sus objetivos; al momento actual requiere de un monitoreo cercano con sus contrapartes para asegurar niveles de impacto y la culminación exitosa de la carrera de los becarios, así como la calidad de la gestión de fondos de becas en las organizaciones, considerando que éstas cubren sus costos operativos.

PROPUESTA PARA UNA POLÍTICA DE APOYO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Introducción

La presente propuesta de línea política responde a los propósitos del Programa de Becas Ecuménicas (ESP), de apoyar el desarrollo de los sectores más oprimidos y marginados de la sociedad, a través de la formación de jóvenes relacionados con Consejos Nacionales de Iglesias, Organizaciones vinculadas con iglesias y organizaciones contrapartes involucradas en actividades de desarrollo.

El principio de Becas Ecuménicas es facilitar el acceso a la educación superior, como una herramienta para el desarrollo y la transformación, la construcción de la dignidad, la autoestima, el afianzamiento de valores y el impulso al fomento del desarrollo humano y social.

Los fondos para las actividades provienen del Servicio de Desarrollo de la Iglesia y de la organización Pan para el Mundo, se nutren de lo que reciben las iglesias evangélicas, colectas y donaciones del pueblo alemán a través de actividades públicas y eclesiales.

Para facilitar el proceso que lleva a una definición de esta propuesta de línea política, se han considerado los datos aportados por el estudio "Veinte años de Becas Ecuménicas en el Ecuador", así como el Informe del encuentro de contrapartes de Becas Ecuménicas de América Latina (realizado en Quito, del 4 al 10 marzo 2001).

También se han considerado problemas que se presentan en el país de manera recurrente y que afectan la calidad de los procesos educativos al nivel superior, entre los más críticos se pueden mencionar:

- Tanto la educación y formación para la vida activa en todos los niveles se desarrollan sin una visión de futuro y sin contemplar las necesidades del mercado de trabajo.
- El nivel universitario sufre las consecuencias de la falta de planificación. La expansión, sin diversificación, no está acompañada de la reforma científica que debió surgir en su seno, admitiendo que este problema no es sólo de carácter financiero sino cualitativo-administrativo. En estas condiciones, el aporte al desarrollo científico y tecnológico nacional es limitado.
- La disminución constante y sostenida del presupuesto de educación.

Se sugieren líneas de acción en torno a las cuales Becas Ecuménicas podría generar iniciativas conjuntamente con las entidades contrapartes en el país, para la construcción del plan de trabajo necesario para implementar la política.

Metodológicamente esta propuesta, parte de: a) una sintética descripción de la situación de los aspectos más destacados en el estudio y del informe del encuentro de entidades contrapartes; y, b) los objetivos, estrategia de administración y las líneas de acción.

I. Descripción de la situación

Becas Ecuménicas con una experiencia de más de veinte años ha establecido programas de apoyo para la formación universitaria en el Ecuador, a través de la institucionalización de dos modalidades de trabajo que se concretan en becas individuales y fondos de becas. La primera modalidad inicia a mediados de los años setenta y se mantiene hasta la actualidad; la segunda, a través de fondos de becas que se constituyen en los años ochenta, teniendo al momento ocho fondos funcionando.

Bajo estas dos modalidades se han profesionalizado 365 jóvenes, especialmente del sector rural, de los cuales 216 son hombres, 149 mujeres, datos parciales muestran que étnicamente responden a 112 mestizos, 61 indígenas y 2 afroecuatorianos. Estos jóvenes cursan 56 carreras, en 34 centros educativos superiores públicos y privados del país y del exterior. Adicional se han formado 44 jóvenes en la Escuela de Formación Profesional para el Desarrollo Rural del FEPP, que tiene categoría de centro ocupacional. El éxito alcanzado, en cuanto a desempeño y logros académicos da cuenta de la existencia de profesionales que se encuentran inmersos en diferentes campos de trabajo, así como de un número alto de jóvenes realizando sus estudios. Las inversiones globales realizadas ascienden a US\$ 981.764.

El programa de Becas Ecuménicas se ha convertido en una herramienta que ha fortalecido a las organizaciones a través de la experiencia en el manejo de los fondos de becas que responden de manera coherente a objetivos institucionales. Las organizaciones involucradas: Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas del Tungurahua- MECIT, Fundación UNISUR, Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio - FEPP, Centro Andino de Acción Popular - CAAP, Federación Unitaria de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur - FUPOCPS, Fundación Indígena para el Desarrollo - FUIDE, Fundación Kawsay y Fundación de Campesinos María Luisa Gómez de la Torre, han acumulado una experiencia en lo relativo a metodologías, instrumentos, relaciones con universidades e institutos superiores, vinculación con comunidades, y con los beneficiarios que demandan de oportunidades de acompañamiento más sistemático para solucionar problemas propios de la vida académica.

El dato más relevante que ofrece el estudio, es la presencia de más 130 becarios que se encuentran cursando estudios y que constituyen un capital humano idóneo y necesario para dinamizar el desarrollo de las organizaciones, las comunidades de pertenencia y del país. Este marco referencial busca dar respuesta de manera general a los problemas que se han evidenciado y que tienen que ver con la selección adecuada de las universidades y becarios; planificación y regular provisión de recursos; implementación de mecanismos de acompañamiento académico y de manejo de programas; apertura de oportunidades laborales; y la constitución de una comunidad académica cercana al programa de Becas.

Como ejes transversales de esta política se consideran los principios de equidad social, étnica, geográfica y de género para crear oportunidades y posibilitar acceso a los beneficios del desarrollo.

En este marco, se propone los siguientes objetivos y líneas de acción:

II. Objetivos

Objetivos:

- Generar iniciativas educativas que faciliten a los beneficiarios el acceso a la formación académica superior y asegurar una adecuada inserción laboral.
- Consolidar la relación de Becas Ecuménicas con las contrapartes en Ecuador a través de la coordinación político – operativa de lineamientos generales que favorezcan, amplíen y aseguren la profesionalización universitaria de jóvenes de sectores desaventajados de la sociedad.

III. Estrategia

Se propone una instancia de coordinación encargada de administrar el fondo a nivel nacional, la cual debe emitir su propio reglamento de funcionamiento para disponer de procedimientos claros de sumisión de las propuestas, del tratamiento de las mismas (modos de análisis, puntaje de admisibilidad, admisión bajo condiciones de redefinición o precisión), el seguimiento y control.

La existencia de este Fondo de Becas no significa la eliminación de los fondos parciales manejados por contrapartes y que dicho Fondo pase a manejar la relación de manera individual con los becarios. Ese no es el objetivo. Se trata de que las contrapartes continúen administrando fondos particulares, en el marco del Fondo general.

El Fondo se podría regir por una comisión o directorio que podría estar integrado por representantes de las contrapartes, especialistas educadores; y bajo la administración de una entidad con experiencia en la gestión de fondos delegados. El Fondo se someterá a la política de Becas Ecuménicas.

Líneas de acción:

Selección adecuada de las universidades

Con los criterios de accesibilidad y orientación profesional, garantizando que las instituciones estén reglamentadas por el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, para asegurar la demanda, permanencia, conclusión de la carrera y acreditación del título.

Selección adecuada de becarios

Cumpliendo los criterios de selección ya establecidos y los principios de equidad social, étnica y de género para democratizar el acceso. Tanto las comunidades de

pertenencia como las organizaciones contrapartes deben acordar conjuntamente los mecanismos más adecuados para este fin.

Planificación y gestión de programas

Debe tender al fomento de una educación académica más humana que optimice el conocimiento individual, social, y valores relacionados con los objetivos institucionales de Becas Ecuménicas y las organizaciones contrapartes, incorporando criterios, indicadores y mecanismos de gestión orientados principalmente al seguimiento académico y la inserción laboral.

Provisión oportuna de recursos

Para asegurar el adecuado cumplimiento académico; esta línea debe contener criterios de financiamiento en función de las necesidades justificadas del becario y del avance en tiempo de estudios.

Establecerá mecanismos para identificar ofertas y fondos de becas locales o internacionales, para complementar y asegurar el rubro total de costo de carrera.

Mecanismos de acompañamiento académico

Para garantizar las condiciones de funcionamiento adecuado de los centros académicos a las necesidades de los becarios.

Definir un programa de tutorías para asegurar y ampliar conocimientos, aptitudes y destrezas adquiridos en el proceso de la formación.

Definir la implementación de estrategias de acercamiento a la comunidad, considerando las formas más adecuadas a las realidades locales para optimizar este proceso.

Las organizaciones auspiciantes que establezcan convenios con universidades requerirán definir espacios de evaluación y seguimiento tanto a temas como a procedimientos, para afrontar conjuntamente las dificultades de los becarios, o potenciar sus oportunidades e iniciativas.

Las organizaciones auspiciantes deben mantener una relación con el CONESUP para no superponer esfuerzos, aprovechando de su conocimiento acerca de las capacidades de los diferentes centros educativos, sus niveles de legitimidad, y el manejo de políticas académicas normadas en la Ley de Educación Superior.

Apertura de oportunidades laborales

Orientar la búsqueda de empleo para que los becarios/as adquieran experiencia laboral e ingresos, lo deseable se establecería en relación con la comunidad de pertenencia para alcanzar uno de los principios del programa que es el desarrollo humano y social.

Constitución de una comunidad académica

Becas Ecuménicas ha invertido en recursos humanos que deben constituirse en su “patrimonio académico”, se demanda la definición de estrategias para potenciar este patrimonio, procurando relacionarlos a espacios de tutoría, orientación académica, y multiplicación de conciencia social, para promover un sentido de compromiso y pertenencia entre becarios y ex - becarios.

Instrumentación de la Política

Conjuntamente con la adopción de esta declaración de Política, se diseñará e instrumentará el programa de trabajo, donde se plasmarán las medidas institucionales, que llevarán a actuar con mayor certeza para contrarrestar las dificultades que hasta ahora mantiene Becas Ecuménicas en el Ecuador. Asimismo, Becas Ecuménicas comprende que la implementación de la política y programa de trabajo requiere de la participación y corresponsabilidad de sus contrapartes, y que los esfuerzos para alcanzar las metas deberán realizarse de manera conjunta.

RELATOS DE VIDA

Armando Muyulema¹⁰

Me habló de Becas Ecuménicas un compañero del postgrado al verme muy limitado económicamente, cuando cursaba los estudios en la Universidad Andina Simón Bolívar. Trabajé durante muchos años con la Unión Provincial de Comunas de Cañar, UPCCC, a ellos les pedí que me ayuden con su aval organizativo para conseguir ayuda para poder estudiar, fue con su respaldo que presentamos la solicitud. Para concederme la beca, tuvo mucho peso el aval de la UPCCC, pero también sentí que hubo una cuidadosa evaluación de perfil académico, entendí que la beca se me otorgó como parte de la UPCCC. La opción por la selección de la carrera dependió de mi formación académica que se ha movido entre la literatura, la antropología y la pedagogía. En la Universidad Andina Simón Bolívar, mi vida estudiantil se caracterizó porque logré el rendimiento académico más alto del postgrado, me gradué dentro de los plazos normales previstos y mi tesis obtuvo el grado Distinción y fue publicada.

La beca ha significado un reconocimiento a mi trabajo como persona y como miembro de una comunidad con desventajas de acceso sobre todo a la educación superior. Una oportunidad para mostrar que somos capaces de rendir intelectual y académicamente. Gracias a la beca pude profundizar mis conocimientos, plantearme temas de investigación y ponerme al día en los debates teóricos más actuales nacionales e internacionales. Por fin me abrió horizontes intelectuales; nuevas relaciones sociales y humanas dentro y fuera del país. En cuanto al seguimiento sentí que había mucha confianza en mi, me visitaba tanto al CEP como a la UPCCC. Hablábamos del postgrado pero no recuerdo que fui sometido a algo más que a las conversaciones. Con mi organización y comunidad mantuve una comunicación permanente; dada la distancia podía visitarles y ayudar cuando iba a la provincia, eran visitas rápidas y no pude hacer mayor cosa. Por voluntad de la UPCCC me quedé a trabajar en la CONAIE después de terminar el postgrado. Ahora, casi hemos perdido el contacto.

En cuanto a mis proyecciones profesionales, estoy en la etapa de escritura de mi tesis doctoral. Tengo planes de volver a Ecuador y trabajar en algo que tenga que ver con investigación, docencia y publicaciones. Soy escéptico con relación a ser parte de la estructura institucional de las organizaciones indígenas a las que me debo. Me interesaría aportar desde una instancia autónoma, abierta y crítica, al estudio, análisis y comprensión de la realidad de nuestro país.

Recomendaría a Becas Ecuménicas que sigan apoyando a jóvenes con ganas de estudiar. Entiendo que el mantenimiento de una relación entre los beneficiarios y la organización que auspicia el apoyo es fundamental, por el compromiso del becario de servir a la organización, pero también el que la organización asuma la responsabilidad de absorber adecuadamente un cuadro capacitado o, al menos, que

¹⁰ Indígena cañari del pueblo kichwa. Becario a la Maestría en Estudios de la Cultura. Universidad Andina Simón Bolívar. Actualmente es becario al PhD en Hispanic Languages and Literatures de la Universidad de Pittsburg, Pensilvania, USA. Valor de la beca US\$ 10.708.

permita o apoye un retorno-inserción en base a las iniciativas propuestas por el becario.

César Tixilema¹¹

Conocí el programa de becas cuando estuve en la universidad a través de una religiosa; el trámite lo hice en de la oficina de Erika; para concederme la beca, seguramente consideraron que era de una organización indígena, y la calidad de notas de estudiante.

Siempre sentí la necesidad de prepararme más, eso me obligo a hacer todo lo posible por buscar ingreso a la universidad. En la vida estudiantil no he tenido absolutamente ningún problema; fui ayudante de anatomía. Sobre los recursos, las cuotas llegaban a la cuenta del obispado de Ambato, desconocía cuanto era la beca, recibía 300 sucres pero no era el monto total, yo participaba del criterio de que exista solidaridad, lo que quedaba servía para otros estudiantes. En los estudios, me dieron seguimiento sólo a través de los informes de notas que se entregaba al MECIT e iba a Alemania, los pases de año, las matrículas

He tenido permanente relación con el MECIT, había que cumplir con compromisos de apoyar a la comunidad, para lo cual organice un equipo de jóvenes que iniciamos proyectos productivos como el de quesos. El proyecto que empezó siendo comunal ahora es personal, por decisión de la comunidad, uno de mis objetivos es mejorar la nutrición de los niños, ofreciendo productos como yogurt, queso pequeño, leche saboreada, colocándolos en las tiendas comunitarias y en las escuelas. Las iniciativas comunitarias permitieron desarrollar muchos proyectos, actualmente se trabaja familiarmente porque decidieron repartirse las tierras, pero el sentido de beneficio es para el mejoramiento de la gente. Actualmente tenemos una Caja de Ahorro y Crédito con una cartera de US\$ 40.000 que es un gran servicio para la gente de la zona.

Algo importante y valioso para mí es que las comunidades me tienen confianza, tengo el sueño de que Llangagua sea parroquia, tengo la intención de hacer que la quesería sea un centro de adiestramiento para los estudiantes del colegio o para otras comunidades que quieran empezar con una quesera para que aprendan. También que el colegio sirva de internado para que se queden los estudiantes de comunidades lejanas y pueda incluso venir gente de afuera, hacer unas pequeñas casas de hospedaje; promover el turismo ecológico a las lagunas Chuqui Bantza, Chilliquin, Molino Cocha, y que declaren reserva ecológica. En la comunidad se ha avanzado en obras, se ha prohibido la tala de bosques, y se ha reforestado.

A Becas Ecuménicas pediría, que hagan un seguimiento cercano para que conozcan un poco el ámbito donde se está moviendo el becario, si de verdad está de alguna manera inmerso dentro del proceso de organización o trabajo en algún grupo, porque si hay recursos que se han gastando, debe cumplir objetivos, primero la preparación de la persona para que sea útil, para que se cumpla lo que dicen, el que no vive para servir, no sirve para vivir. Igualmente considero que sería interesante un

¹¹ Dr. Medicina Veterinaria. Dirigente del MECIT y de la comunidad de Llangagua. Valor de la beca US\$ 4.500

pequeño encuentro entre los becarios al nivel nacional para intercambio de experiencias, y se evaluaría los recursos gastados, para ver donde está cada uno, si estamos apoyando al desarrollo del país, o estamos siendo uno más del montón, ser uno más del montón es tener una profesión y estar con un trabajo nada más. Esta situación daría motivo para conocer donde están trabajando los profesionales, se podría hacer pasantías en el campo profesional, como un segundo premio.

Vicenta Chuma¹²

Me enteré de la beca por un dirigente de la Unión Provincial de Comunas de Cañar - UPCCC, quien en Asamblea comunicó, que para estudiantes graduados de bachiller y que no tenían recursos, había la posibilidad de continuar la universidad con una beca, aclarando que el requisito era trabajar en la organización; yo no estaba vinculada a la UPCCC, desde ahí viene mi vinculación. La beca se tramitó en la UPCCC y el FEPP. Al finalizar el primer año llegó la beca, me entregaron reunido y pagué las deudas que hice en todo el año.

Opté por estudiar medicina, quería hacer algo por los demás, Ingresé a la Católica de Cuenca, fue una mala experiencia, pasaba dificultades económicas. En el rendimiento académico no avancé en química y anatomía por dos razones: no tuve materiales y los conocimientos no fueron suficientes; no había recibido materias como química orgánica. En el medio estudiantil, los profesores eran admirados, qué hace aquí una india de Cañar, algunos me apoyaron con orientaciones. De parte de los compañeros, recuerdo que había mucha discriminación, se burlaban del apellido.

En el año 1986, entró con la UPCCC el Proyecto EBI (Educación Intercultural Bilingüe), en asamblea me propusieron prepararme como profesora en Guaslán por tres meses, regresé con el nombramiento y me dieron mi escuela en la comunidad de La Posta en Cañar, fui profesora de primer grado durante doce años, también designada directora de la escuela. Siendo profesora, también servía a la comunidad como enfermera, era un apoyo médico que daba.

Cuando estaba en Cuenca en la Universidad, hice relaciones con el Frente Amplio de Mujeres, ahí me desperté, me dieron muchos elementos que me sirvieron en mi trabajo posterior. En 1994 ya en la organización de la UPCCC propuse el primer encuentro de mujeres, nos reunimos 500 mujeres y conformamos la Comisión encargada de la Mujer, trabajaba con 200 grupos de mujeres. Enfrentando los problemas, formamos el Movimiento de mujeres trabajadoras y campesinas de Cañar, fui coordinadora del Movimiento de Mujeres Provincial, después se formaron organizaciones de mujeres como núcleos artesanales en la UPCCC, este proceso lo apoyé de lejos. En el año 1996 se realizó el Congreso de la ECUARUNARI, me designaron dos años dirigente de la mujer; en 1998 el Consejo me nombró coordinadora de la Escuela de Líderes "Dolores Cacuango".

¹² Indígena Cañari del pueblo kichwa. Dirigente de la UPCCC y del ECUARUNARI. Coordinadora de la Escuela de Formación de Líderes "Dolores Cacuango". Valor de la beca US\$ 4.700. Curso sólo un año.

El compromiso de la beca me puso en el camino de la UPCCC, en la organización junto a los dirigentes me formé; he realizado estudios en ciencias de la educación con especialización en historia y geografía, y en la universidad Salesiana tuve una beca del PRODEPINE para el curso de Gestión para el Desarrollo. Sobre la beca que me concedieron cierto que no avancé, debido a las dificultades en las materias producto de la mala formación del bachillerato, y también por la entrega tardía del dinero. Con el tiempo y lo que se ha aprendido, como recomendación diría que para conceder una beca el estudiante debe tener un puntaje de 18, y se realicen las pruebas con propios recursos.

Verónica Guerra¹³

Tengo una tía que trabaja en el ECLOF, por ella me enteré de las becas que tenía el CAAP para el área médica, en su Programa de salud. La mía fue tramitada a través del CAPP. Creo que pesó como criterio para otorgarme la beca, el interés de trabajo en la comunidad, y la proyección de vincularme al programa de salud del CAAP, a través del centro médico que existía en Santa Anita, para trabajar en el área médica desde el inicio de la formación, estando presente o realizando actividades, no participé en organización de programas. En cuanto a seguimiento, me remitía a hacer los informes anuales de notas, y hasta el fin con la entrega de la copia del Diploma.

Yo opté por estudiar medicina, Mi vida estudiantil fue un proceso armónico; en rendimiento académico recuerdo que en cuarto año me quedé aplazada en farmacología; pero tenía la responsabilidad de rendir, porque dependía de la beca, era mi único ingreso y me servía parcialmente para cubrir los gastos de estudios. Fue de 5.000 sucres mensuales, contaba también con apoyo familiar. Tener la beca fue una oportunidad.

En las proyecciones profesionales que se me han presentado he tenido varias. Como se cerró el área de salud del CAAP, y finalicé los últimos años, realicé mi grado de rural y gané el concurso en el Seguro Social de Ambato, ahí estuve hasta que se presentó la oportunidad de salir al exterior. Fui aceptada en el hospital de las clínicas en Sao Paulo, en base a mi carpeta me seleccionaron. Viajé con préstamo del IECE. La beca de la maestría fue por dos años y medio. Al año tuve nuevamente la beca del hospital para terminar la tesis de investigación, además realizaba laboratorio, consulta externa, participación en reuniones de servicio, docencia de grado y postgrado para alumnos que recién estaban formándose en medicina, para residentes, y estudiantes de postgrado. En tiempo entre maestría y el doctorado estuve cinco años y dos años de residencia.

Sobre recomendaciones a Becas Ecuménicas, podría decir que desconozco el tipo de respaldo que dan las otras instituciones que auspician becas y cómo ayudan en la formación, considero que mi aporte hubiera podido ser más aprovechado, pero la imposibilidad de tiempo de estudios no lo permitieron, un día a la semana era el acuerdo.

¹³ Doctora en Medicina. PhD. en Alergia e Inmuno Patología, en Brasil. Valor de la beca US\$ 4.200.

Otro aspecto de la experiencia es que las becas deberían ser reajustadas conforme avanzan los estudios, la limitante económica es fuerte por eso se debe buscar otras estrategias. El desfase económico se presenta en los años superiores en donde existen muchas otras oportunidades de ampliar la formación como el asistir a conferencias, ampliar la bibliografía especializada y los insumos; sin embargo creo que mientras continúen ayudando de manera parcial o total es una ayuda importante.

Alguien me dijo una vez, comenzaste con una beca y cerraste con una beca, yo pienso que talvez fue una oportunidad, me di cuenta que es una forma de avanzar.

Segundo Anilema¹⁴

Desde que inicié el colegio trabajé en la Asociación de Iglesias, fui tesorero, estuve en el departamento de música y establecí relación con el CIET, ahí conocí que habían becas y que estas eran de preferencia para personas que quieren trabajar con la comunidad y con la iglesia, a mí me respaldó mi iglesia con un certificado; me comprometí a estudiar y ayudar a la organización.

La carrera que estudio es una base fundamental, me estoy profesionalizando en lo que me gusta, en las comunidades hay la materia prima; yo busqué algo nuevo por la gente, por mi familia que tienen animales, para ofrecer algunas alternativas en el campo pecuario. Estoy contento en la ESPOCH, soy el único indígena, es una carrera nueva y siento espacios de racismo. Académicamente tengo un promedio general de 8.5; en el segundo semestre reprobé bioquímica, tuve que hacer nuevamente el segundo semestre, tome bioquímica, actualmente tengo un desfase de dos años contando el prepolitécnico que no estaba contemplado cuando se hizo la propuesta de presupuesto para la beca. Los recursos no me alcanzan para terminar la carrera, me falta cubrir dos semestres, mi caso conoce el comité de becas y casi pierdo la beca. Me he inquietado por conocer mas, y he realizado cursos de curtiembres en el SECAP con apoyo de la junta parroquial de mi comunidad, también de elaboración de productos lácteos en la ESPOCH con costo personal.

La beca ha sido un apoyo importante para llegar a ser profesional, he tenido problemas graves por falta de equipo para el trabajo académico; en mi caso el rubro de materia prima fue bajo, para hacer las prácticas traigo la materia prima de mi casa, por ejemplo en el caso del queso, proceso, vendo y pago el costo de la materia prima. Al ser jefe de familia la beca es familiar, estoy casado, tengo tres hijos, familiarmente pasamos aprietos económicos.

La FUIDE no ha hecho seguimiento de mis estudios, mantengo un compromiso puntual de trabajo a tiempo parcial, actualmente apoyo la elaboración del plan de desarrollo local de Totorillas, la vinculación es a través de los proyectos, cumpliendo el tiempo de formación que cubre la beca. El trabajo en mi comunidad es sobre todo de concienciación en la valoración de la materia prima, a futuro mi idea es trabajar

¹⁴ Indígena kichwa de Chimborazo. Estudiante de la Escuela Politécnica del Chimborazo, en Ingeniería de Industrias Pecuarias, a través del fondo de becas FUIDE. Valor de la beca US\$ 16.560

una propuesta demostrativa que sería familiar y sirva de modelo, he trabajado apoyando para conseguir el acuerdo ministerial de la iglesia, también en un proyecto de vivienda y de vivero forestal cuando fui nombrado presidente de la comunidad. Actualmente soy el tesorero de la junta parroquial. Mis proyecciones profesionales son primero acabar la carrera, para luego hacer propuestas de industrialización con materia prima propia de las comunidades.

Recomiendo a Becas Ecuménicas el que exista posibilidades para apoyar a más personas, mientras un mayor número de profesionales en el sector rural kichwa existan, se enfrentaría mejor los asuntos técnicos que es un problema en las comunidades, ya que la mayoría de profesionales indígenas que existen son casi todos formados como educadores, hay que formar en carreras técnicas que tengan relación con la vida comunitaria.