



PROGRAMA DE BECAS PARA JÓVENES DESPROTEGIDOS Y
SOCIALMENTE COMPROMETIDOS EN ECUADOR

PERÍODO 2021-2025

Proyecto: E-ECU-2021-0018

Informe de evaluación

Organización responsable: Corporación Fondo Ágil -COFA

Equipo consultor de la evaluación:

José Bedoya

Mishel Macas

Mariuxi Ávila

Ecuador, diciembre 2024

Índice

Resumen	4
• Explicación del objeto de evaluación. Condiciones marco esenciales	
• Información sobre la evaluación: motivo y finalidad, período del estudio	
• Constataciones esenciales	
• Recomendaciones esenciales	
Descripción del objeto de evaluación	5
Proyecto/ programa/instrumento (idea, grupo meta, finalidades formuladas)	
Organización ejecutora, vigencia, financiadores	
Condiciones marco	5
Factores políticos económicos, socioculturales y educativos	
Riesgos para el éxito del proyecto, suposiciones/ condiciones	
Actividades relevantes de otras organizaciones/ empresas de la economía privada	
El contexto histórico institucional	
Descripción de la evaluación y de la metodología aplicada	6
Momento de la evaluación en el desarrollo del proyecto	
Equipo de evaluación y aporte técnico	
La metodología	
Sobre los actores del proyecto:	
La COFA	
El Comité de Becas.	
Las Operadoras.	
Los becarios	
Sobre los criterios y ejes de la evaluación según la OCDE-CAD	
Sobre las hipótesis generales planteadas en los TdR.	
Resultados	11
4.1 La gestión y actuación de los actores	
4.2 Sobre los criterios de la OCDE-CAD	
4.2.1 Pertinencia	
4.2.2 Eficacia	
4.2.3 Eficiencia	
4.2.4 Efectos de la política de desarrollo (impacto)	
4.2.5 Sostenibilidad	
4.3 Los resultados y las hipótesis	
Conclusiones	25
Generales	
Recomendaciones	26
Generales	
Particulares	
Lecciones aprendidas	28
Anexos	

Lista de siglas y abreviaturas

Abreviatura	Significado
COFA	Corporación Fondo Ágil
PPM	Pan para el Mundo
CECE	Comunidad de Estudiantes Cristianos del Ecuador
FEPP	Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio
FUNDER	Fundación Educativa Mons. Cándido Rada
IELE	Iglesia Evangélica Luterana “El Adviento” del Ecuador
MECIT	Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas del Tungurahua
CEPAM	Centro de Promoción y Acción de la Mujer, Guayaquil
OS	Organización Social
ONG	Organización No Gubernamental
CB	Comité de Becas
OCDE/CAD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos /Comité de Ayuda al Desarrollo
UTPL	Universidad Técnica Particular de Loja
ESPE	Escuela Superior Politécnica del Ejército
SENESCYT	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación
CEP	Comité Ecuménico de Proyectos
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
CONAIE	Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador

RESUMEN

Explicación del objeto de evaluación. Condiciones marco esenciales

La evaluación del proyecto “Programa de becas para jóvenes desfavorecidos y socialmente comprometidos Ecuador 2021-2025”, tiene dos objetivos principales de valoración.

- Uno, sobre el impacto de las becas y sus efectos en los becarios; y un
- segundo, sobre los procesos y formas de intervención de las cinco instituciones operadoras, así como la de los responsables de la gestión y operación del Fondo de Becas; para ello ha sido necesario determinar los resultados de la ejecución del proyecto, sus efectos directos en los destinatarios finales, los becarios/as; como también, identificar situaciones de incidencia para proponer conclusiones y recomendaciones hacia el Programa de Becas de la COFA, y su continuidad.

Información sobre la evaluación: motivo y finalidad, período del estudio

- Esta es una evaluación desde una perspectiva externa con respecto a su pertinencia, el logro de sus objetivos, la generación de efectos directos e indirectos, la sostenibilidad de los beneficios creados y la eficiencia del proceso de su ejecución.
- En este sentido, se espera que sus resultados alcanzados contribuyan a cualificar la gestión del Fondo, y den cuenta de sus métodos de operación y administración durante el período 2021-2025.

Constataciones esenciales

- Un buen nivel de eficiencia y eficacia en el manejo y gestión administrativa del proyecto hacia el cumplimiento de los objetivos generales y específicos, producto de las capacidades históricas e instaladas tanto en la COFA como en las cinco operadoras del proyecto.
- Igual, un buen nivel de impacto y efectos positivos logrados, en cuanto a los beneficiarios que han logrado culminar sus estudios, cumpliendo los indicadores concernientes a su preparación, previa a su inserción laboral, lo que abre perspectivas a su contribución al desarrollo de su región de origen, junto a las acciones y dinámicas de sus organizaciones sociales de base y las operadoras quienes aportan al cumplimiento de este propósito general.
- Las condiciones de salud de los becarios, como efecto de la pandemia del COVID, fueron superados gracias a la acción conjunta del acompañamiento de las operadoras y la COFA.

Recomendaciones esenciales

- Mejorar los procesos de selección de becarios realizado por cada operadora, a fin de que estos cumplan sus requerimientos de vinculación con las OS de base especialmente.
- Consolidar al Comité de Becas como un espacio de definición política y de estrategias para el avance del Programa de Becas, en base al manejo analítico de la información y la participación externa de la academia, el desarrollo local y la red de becarios.

- Retomar y consolidar la conformación y funcionamiento de la red de becarios con el apoyo de ex becarios a fin de concretar un apoyo permanente a las actividades académicas, de postgrado y ejercicio profesional de los becarios.

1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE LA EVALUACIÓN

Proyecto/ programa/instrumento (idea, grupo meta, finalidades formuladas)

La evaluación se refiere al proyecto “Programa de becas para jóvenes desprotegidos y socialmente comprometidos en Ecuador. Período 2021-2025”, número: E-ECU-2021-0018. La misma estuvo prevista hacerla en el último semestre de ejecución del proyecto, con la idea general de analizar y valorar su ejecución, y tener claridad sobre la continuidad del mismo; en los TdR propuestos se expresan tres finalidades:

- Emitir una valoración del **estado del Programa** desde una perspectiva externa con respecto a su pertinencia, el logro de sus objetivos, la generación de efectos directos e indirectos, la sostenibilidad de los beneficios creados y la eficiencia del proceso de su ejecución.
- Se espera que los resultados de la evaluación contribuyan a **cualificar la gestión** del Fondo, y dar cuenta de sus métodos de operación y administración.
- Que los resultados del “Programa de Becas de la COFA” contengan elementos valorativos y que estos sean decisivos para que la Unidad de Becas de PPM considere la **pertinencia de su continuidad**. Se esperaría que este ejercicio nos brinde no solamente una retrospectiva del programa, sino también una evaluación prospectiva

Organización ejecutora, vigencia, financiadores

La Corporación Fondo Ágil (COFA), figura jurídica reconocida mediante acuerdo ministerial 00924, expedido por el ministerio de Bienestar Social, actualmente ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES. Conforman la COFA 22 organizaciones entre ONG y organizaciones populares. Entre sus programas mantiene uno que es objeto de esta evaluación, se trata del Fondo de Becas para canalizar apoyo y financiamiento de PPM, para el Fondo de Becas de pregrado en la modalidad de operadoras; con éstas comparte la administración económica y de gestión del proyecto en la Secretaría Técnica del CEP.

2. CONDICIONES MARCO

Factores políticos económicos, socioculturales y educativos

El proyecto se formula y ejecuta en el marco de un contexto de una crisis social-económica y sanitaria, con el incremento de los niveles de pobreza y mucho más en zonas rurales de donde provienen los becarios en su mayoría. Sumados a éstos los eventos impredecibles de la crisis sanitaria, cuyos efectos no fueron dimensionados en su totalidad, pero que fueron nefastos para la economía y por ende en la afectación a los ecuatorianos, especialmente a los sectores populares. En cuanto a la sociedad civil organizada, se vislumbró un aumento de su accionar al responder de manera clara a estas condiciones económicas y políticas. Entre lo más sobresaliente están los

movimientos de mujeres y alrededor de ellas la lucha en varios frentes. Se evidencia el poder de movilización de los sectores indígenas y el estudiantil superior con el surgimiento de nuevos liderazgos. Penosamente, la continuidad de la crisis sanitaria, se dio con las referidas a las de inseguridad, que también marcaron la promulgación de estados de excepción a lo largo de los años 2023 y 2024.

Riesgos para el éxito del proyecto, suposiciones/ condiciones

Ante estos riesgos, el proyecto propuso un fondo para usarse con esos fines, y complementar los valores de la beca, con otros tendientes a superar esas condiciones y apuntalar la culminación con éxito de las becas; como fueron el cubrir costos de tesis, la adquisición de equipos informáticos, o el pago de seguros médicos a personas con discapacidad.

Actividades relevantes de otras organizaciones/ empresas de la economía privada

El proyecto se desarrolla directamente con las Universidades del sector público y privado y sus ofertas educativas. Luego, cuando los becarios realizaron sus pasantías, ahí se relacionaron con distintos tipos de organizaciones y empresas privadas que reciben “pasantes” de acuerdo con sus carreras e identificación profesional.

El contexto histórico institucional

El recorrido tanto de la COFA como de las operadoras en la ejecución del fondo de becas del PPM, éstas tienen un trayecto marcado por sus avances hacia el cumplimiento de sus objetivos. Estas etapas vividas en conjunto con las operadoras señalan el fortalecimiento de la COFA como la entidad adecuada para su rol de soporte técnico y administrativo, como del procesamiento de los avances y técnicos y políticos del Programa de Becas, en especial las desarrolladas, desde antes de este siglo y las emprendidas a partir del 2003 hasta la fecha; una descripción-resumen de estos avances lo encontramos en el Anexo 1.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN Y DE METODOLOGÍA APLICADA

Momento de la evaluación en el desarrollo del proyecto

La presente evaluación se realizó como estuvo prevista, en la fase final de ejecución 2021-2025, al momento en el que la COFA está preparando una propuesta que dé continuidad al mismo. Igualmente, la evaluación se corresponde a una fase temporal final de más de dos décadas de la modalidad operadoras que arrancó en el año 2003.

Equipo de evaluación y aporte técnico

El equipo técnico conformado para realizar la presente evaluación fue seleccionado en base las siguientes características de experiencia en el ámbito del desarrollo y la evaluación de proyectos, y la formación académica de sus integrantes. (Ver anexo 2. Hojas de vida equipo consultor). Su ejecución de campo tuvo lugar en los meses de octubre y noviembre del 2024, con la participación y apoyo activo de la COFA, las

directivas y técnicos de las instituciones operadoras, los becarios, sus familiares y algunos ex becarios activos.

La metodología.

La presente evaluación se realizó bajo una perspectiva de integralidad, tanto por abarcar a la totalidad de actores involucrados, como a los distintos momentos por los que ha pasado el programa en más de cuatro décadas de su acción en el país.

Otro criterio válido fue el de ser participativo, concertando espacios de participación directa y documental de las instituciones encargadas de su gestión y administración, como la de cada uno de los becarios como beneficiarios, sujetos vivos del proyecto y portadores clave de las respuestas a las interrogantes planteadas en la evaluación.

Los hallazgos han sido debatidos y analizados con el equipo técnico de evaluadores y la COFA, bajo conceptos básicos de derechos, interculturalidad, cultura de la pobreza y desarrollo local.

Para su efectivización, la hemos desarrollado en tres espacios y momentos:

- Una. Se refiere a la identificación y caracterización de los distintos actores del proyecto, como de sus acciones en el funcionamiento y gestión del mismo.
- Dos. La aplicación de los criterios de la OCDE-CAD para valorar los resultados obtenidos y efectos logrados, y
- Tres. La verificación de las hipótesis generales planteadas en los TdR.

Sobre los actores del proyecto.

La COFA

La COFA es responsable de la vinculación con cada una de las Operadoras. Reúne sistemáticamente certificados, informes y otros documentos que la Operadora envía. Es quien da seguimiento a cada operadora en estas actividades administrativas e informa a la Unidad Becas de PPM. Para apoyo a estas actividades administrativas, como de seguimiento y apoyo a los becarios, por parte de las operadoras, el proyecto asigna un rubro de 385,00 USD por cada becario.

Define estrategias globales, genera políticas, planifica la operación, da seguimiento, hace supervisión, evalúa permanentemente la marcha general, analiza resultados, recibe de cada Operadora y sistematiza la información, elabora informes para el Fondo de Becas Ecuménicas de PPM y para el Comité de Becas.

El Comité de Becas

Propuesto desde un inicio y con mayor formalidad en el proyecto de continuidad del programa de becas 2007-2010, en el que se lo define y establece como la Instancia Política del sistema de becas; se establece su conformación con "*representantes de las operadoras, CEP y otros invitados que aportan sus experticias*"; su rol principal está en la generación de políticas, definición de estrategias generales, supervisión de la operación y la evaluación de su impacto; para que ello suceda y el Comité de Becas ejerza su cometido, se requiere que entre todas estas instancias circule la información administrativa y de ejecución de las actividades desde la Instancia Operativa hacia el

nivel de la Secretaría Ejecutiva, la cual condensa dicha información para que el Comité lo valore analíticamente y cumpla su rol político-estratégico.

Las Operadoras

Los pilares del proyecto en cada uno de sus ámbitos territoriales y de acción institucional; todas tienen un historial de participación en el programa, desde sus fases iniciales, constituyendo así un acumulado de experiencias valioso para el manejo de los proyectos de becas. La intervención de éstas en el programa se valida por mantener una vinculación fuerte y cercana con las organizaciones sociales de base, con las cuales comparte sus territorios y los avatares de su desarrollo social, lo que constituye una innegable contribución al programa de becas dirigido a jóvenes desfavorecidos.

Responsables del seguimiento permanente y de evaluaciones periódicas son las Operadoras, que incorporan esos procesos en sus planes internos. Semestralmente envían un informe a COFA, con los datos de cada persona becada, elaborados en base a informes sencillos, actualizados, de cada becario. COFA elabora informes anuales que socializa con las Operadoras y eleva a la Unidad de Becas. De esta forma COFA dispone una base de datos técnica y financiera de cada becario. Los informes son también compartidos en el Comité de Becas, con base en lo cual se analiza el funcionamiento del proyecto.

Son cinco las operadoras que compartieron la ejecución del proyecto evaluado.

- **Comunidad de Estudiantes Cristianos del Ecuador** (con 10 becarios)

La CECE, activa desde 1991. Su labor se enfoca en crear espacios de diálogo en las universidades, donde estudiantes de todas las religiones pueden explorar temas de interés general desde una perspectiva cristiana.

Tiene una estructura jerárquica que facilita la coordinación entre sus diferentes niveles. Cuenta con asesores operativos que supervisan proyectos y colaboran con coordinadores y líderes estudiantiles en 25 universidades del país. La estructura incluye: el equipo ministerial, que trabaja con coordinación nacional de estudiantes, asesores pastorales y profesionales de apoyo.

Su sede nacional está ubicada en la ciudad de Quito, existen actualmente grupos universitarios en 11 ciudades: Ambato, Cuenca, Latacunga, Guayaquil, Ibarra, Loja, Manta, Portoviejo, Riobamba, Santa Elena y Quito.

- **Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio** (con 12 becarios)

El FEPP, tiene vinculación histórica con el Programa de Becas de Pan para el Mundo. Esta institución trasladó la responsabilidad de operadora a FUNDER (Fundación Educativa Monseñor Cándido Rada) que forma parte del Grupo Social FEPP, promueve el desarrollo humano sostenible. Su labor se enfoca en formar líderes, emprendedores y profesionales en todo el país, especialmente en comunidades campesinas, indígenas, afroecuatorianas y de sectores urbano-populares.

Cuenta con un equipo técnico, responsables zonales, con sedes en las siguientes ciudades: Coca, Guayaquil, Cuenca, Machala, Esmeraldas, Guaranda, Ibarra, Lago Agrio, Latacunga, Loja, Portoviejo, Riobamba. El equipo zonal tiene la responsabilidad de llevar a cabo la implementación y el monitoreo de programas en los territorios, siendo

el enlace directo con las comunidades y los beneficiarios de los proyectos. Su oficina matriz está ubicada en Quito.

- **Iglesia Evangélica Luterana del Ecuador** (con 6 becarios)

La IELE, es una iglesia cristiana protestante en Ecuador con 65 años de trayectoria, enfocada en la transformación espiritual, social y cultural del país. Tiene un fuerte vínculo social con el sector indígena, especialmente con la Asociación de Indígenas Evangélicos de Otavalo y la FEINE, participan en el programa de becas desde hace 20 años. Trabaja en varios ámbitos, combinando educación teológica y acción social.

No dispone de oficinas y operan de forma virtual. Presencia importante en varias ciudades del país, especialmente en Quito.

- **Movimiento de Estudiantes Campesinos e Indígenas del Tungurahua** (con 9 becarios)

El MECIT, fundado en 1983, opera en los sectores rurales de la provincia de Tungurahua. Durante este tiempo, se crearon micro escuelas utilizando metodologías de Monseñor Proaño y los scouts, lo que formó a jóvenes líderes indígenas. Participan en el programa de becas desde 1992.

Es una ONG compuesta por 17 socios jurídicos y está en proceso de actualizar sus estatutos. Su estructura organizativa es jerárquica y participativa.

Su acción se organiza de manera local en diversos cantones de la provincia, como Ambato, Píllaro y Tisaleo, extendiendo su influencia en los sectores con iglesias, comunidades indígenas y campesinas.

- **Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer - Guayaquil** (con 5 becarias)

CEPAM Guayaquil es una organización feminista fundada en 1983, dedicada a la defensa de los derechos de las mujeres, especialmente aquellas víctimas de violencia. Sus principales líneas de acción incluyen la oferta de servicios gratuitos en sus Centros de Atención Integral en Guayaquil y Santa Elena, brindando atención psicológica, legal y social a mujeres, niñas y adolescentes víctimas de violencia de género.

Los becarios

La totalidad de los becarios, 26 mujeres y 16 hombres, beneficiarios de este proyecto provienen de una selección realizada por las operadoras, hacia los aspirantes que entre otros requisitos debían tener iniciados sus estudios y el aval de una OS de base. El total de becarios, constan en un base de datos levantada por la COFA, y actualizada por el equipo consultor en la ejecución del proyecto (ver anexo 3); en ella se identificó el conjunto correspondiente de 42 becarios de tres distintas regiones del país, y sobre sus condiciones étnicas, 7 se identificaron como indígenas, 3 como afroecuatorianos, 2 montubios, y 30 mestizos. Su vinculación educativa, fue mayormente a universidades públicas (28) que a instituciones privadas (14) y con preferencia en estudios presenciales (33), a distancia (6) y semipresenciales (3).

La dispersión en los sitios de residencia y estudio abarca diecisiete ciudades del territorio nacional, entre ellas: Ambato, Cayambe, Latacunga, Pelileo, Riobamba, Quito, Daule, Durán, Esmeraldas, Guayaquil, Loja, Sucre-San Isidro, Manta, Naranjito, Portoviejo, Puyo, Salinas-Bolívar.

En coordinación con las operadoras quienes tenían la relación directa con los becarios de la base de datos, se realizaron las convocatorias y se concretaron las visitas, tanto para entrevistas grupales como individuales; igualmente, con familiares y organizaciones sociales, en las sedes de las operadoras, comunidades, sitios públicos y domicilios de los becarios. El equipo evaluador logró cubrir la totalidad de todos los posibles, es decir 38, sin contar con 1 desertor, 2 migrantes fuera del país y 1 becaria del CEPAM no contactada. De estos 38 becarios finalmente entrevistados, 7 fueron en modalidad virtual y 31 en modalidad presencial. Adicionalmente se logró entrevistar a 3 exbecarios, 4 directivos de OS que acompañaron a sus becarios, 4 técnicos locales y 8 familiares de los becarios.

El detalle de los itinerarios de entrevistas con los actores se puede ver en el anexo 4.

Sobre los criterios y ejes de la evaluación según la OCDE-CAD

Como se propone en los TdR, la evaluación toma como eje los cinco criterios que propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y del Comité de Ayuda al Desarrollo para la evaluación de proyectos en el desarrollo económico, y en base a ellos se elaboran los instrumentos de recopilación de información y análisis provenientes de los distintos actores del proyecto.

El instrumental básico para rescatar la información de la ejecución del proyecto consistió en la realización de entrevistas abiertas para aplicarlas en los espacios directivos de la COFA, las operadoras y organizaciones sociales; igual entrevistas abiertas semiestructuradas para su aplicación con los becarios tanto en grupos como en forma individual. Se diseñó también una encuesta para uso exclusivo con los becarios y manejo de información en el orden cuantitativo. La aplicación de estos instrumentos y sus resultados previstos se detallan en el cuadro adjunto.

Espacio	Instrumento	Resultados
COFA	Diálogo abierto	Información oral, escrita sobre importancia del programa y funcionamiento de sistema administrativo. Documentación sobre evaluaciones anteriores
Comité de Becas	Diálogo abierto	Información oral y documentada sobre decisiones en el programa de becas
Operadoras	Entrevista grupal abierta y entrevistas individuales	Información oral y documentada sobre procesos de promoción, selección de becarios asignación de becas, como de monitoreo y seguimiento a becarios
Organizaciones sociales vinculadas	Entrevistas abiertas	Criterios y opiniones de la asignación de becas y sus efectos Los avales y compromisos con las operadoras y los becarios Alternativas para mejorar la incidencia del programa en sus organizaciones
Becarios y familiares	Entrevistas grupales e individuales con guías semiestructuradas y encuestas escritas	Su experiencia del proceso, efectos y expectativas del programa Situación actual, pasantías, vinculación laboral y con la comunidad
Ex -becarios	Entrevistas individuales. Guías semiestructuradas	Experiencias, criterios y resultados logrados

Sobre las hipótesis generales planteadas en los TdR

Éstas se formulan a partir de inquietudes de la COFA con respecto a la pertinencia del programa y el fortalecimiento de las organizaciones sociales, la selección de los becarios, su vinculación con las organizaciones o su región de origen y los procesos de profesionalización de los becarios. Las mismas se expresan así:

- El programa de Unidad de Becas de PPM se ha ajustado a las condiciones y necesidades de las organizaciones sociales en el país, apoyando becas a miembros que eran seleccionados por las propias comunidades sobre la base de sus condiciones personales y los requerimientos de la organización y/o su grupo asociativo.
- Los becarios/as del programa han mantenido viva su vinculación con su organización o región de origen, retornando o no a ella una vez concluidos los estudios, aportando con sus conocimientos al desarrollo de la comunidad, y/o su grupo asociativo.
- Los becarios/as/as del programa una vez profesionalizándose han logrado ubicarse laboralmente, sea como auto trabajo a partir de un emprendimiento individual o colectivo.
- La selección óptima de los becarios/as, de las carreras y de los centros educativos ha reducido de manera importante los fracasos de los becarios/as durante el tiempo de estudios o su desubicación posterior en la comunidad.
- La opción de impulsar programas de becas de organizaciones del país y no exclusivamente becas personales, ha convertido al programa en una herramienta que ha fortalecido a las organizaciones sociales y ha potenciado sus efectos en la medida en que ha respondido a planificaciones integrales y se ha articulado a procesos de mayor aliento y significación.

4. LOS RESULTADOS

4.1 La gestión y actuación de los actores

La COFA

La gestión del Fondo de Becas fue gestionado y administrado de la manera más eficiente posible; tanto en la asignación puntual de los recursos a los becarios, con la intermediación de las cinco operadoras, como en la producción del material informativo y de justificación de los avances del programa. Para ello se contó con un conjunto de instrumentos y formularios probados que son procesados por los mismos becarios, luego por los técnicos de las operadoras y finalmente por la COFA para sus informes de avance semestral y anual hacia el PPM.

El Comité de Becas

De una revisión de las actas de las reuniones anuales del Comité de Becas se pudo inferir que su principal rol ha sido el de propiciar un espacio de interrelación entre el conjunto de operadoras y la COFA, en la que las distintas operadoras toman contacto entre ellas, socializan información sobre el avance y condiciones de los becarios; lo mismo sobre las decisiones administrativas tomadas desde la COFA para conocimiento de las operadoras, como fue las acciones tendientes a la conformación de la Red de Becarios.

La conformación de la misma se ha debilitado por la no presencia del delegado de la academia, perdiendo su posibilidad de fortalecerse a partir de una visión externa experta en los temas académicos y de desarrollo.

Entre sus actividades en este período, también estuvo la ratificación de las becas, seleccionadas y propuestas por las operadoras.

Las operadoras

Actividades cumplidas en los procesos de promoción, selección, adjudicación de becas, monitoreo y acompañamiento a los becarios.

1. Promoción y convocatoria de las becas. Cada operadora implementó diferentes estrategias para promover el programa de becas y convocar a los postulantes, adaptándose a sus propios recursos y redes de contacto con OS vinculadas o de su entorno inmediato.
2. Recepción de solicitudes y aval de las organizaciones sociales. Las operadoras manejaron diferentes procesos de selección y en algunos casos, asumieron el rol de OS otorgando el aval para los becarios.
3. Calificación de solicitudes. Por parte del MECIT y del CEPAM se realizaron matrices de calificación para sus aspirantes; las demás operadoras no consideraron este ítem en su Reglamento de Becas, dentro de su proceso de selección.
4. Cumplimiento del Reglamento de Becas y acuerdos de compromiso con los becarios. El cumplimiento fue parcial en todas las operadoras, adaptado a su cultura institucional con algunos ajustes y variantes en las actividades y compromisos con los becarios. En el caso de la IELE no se contó con un plan de trabajo claro, y la vinculación de los becarios con la sociedad fue puntual y según sus posibilidades.
5. Elaboración de informes y entrega de recursos a los becarios. Las operadoras entregaron informes periódicos y los pagos fueron generalmente puntuales, aunque en algunos casos hubo retrasos debido a la revisión de informes o aspectos administrativos, como sucedía en el FEPP-FUNDER y el CEPAM.
6. Seguimiento y apoyo académico a los becarios. Cada operadora ofreció un tipo de seguimiento y apoyo diferente, desde acompañamiento académico y personal hasta actividades complementarias como talleres y proyectos sociales para fortalecer las habilidades de los becarios. Fue el caso del FUNDER, CECE y MECIT

Una referencia más a detalle de estas acciones por cada operadora las tenemos en el anexo 5.

Los becarios, las instituciones educativas y el entorno.

Durante el programa de becas se evidenció que los becarios lograron cumplir con sus estudios académicos. En la mayoría de las operadoras no se presentaron situaciones, problemáticas con las universidades; sin embargo, la falta de una organización administrativa más eficiente y respetuosa, en estas instituciones educativas hizo que una parte de los becarios se enfrenten a inconvenientes innecesarios, tanto en instituciones públicas como en las privadas.

El tipo de falencias que debieron enfrentar los becarios, fueron especialmente con disposiciones y reglamentaciones universitarias que no siempre fueron claras; se refieren a ejemplos relatados por ellos y que tienen que ver por ejemplo: con las prácticas preprofesionales, en las que las instituciones receptoras se aprovechaban del aporte en trabajo de los becarios; falta de comprensión y apoyo de sus tutores al momento de elaborar las tesis; otras se refieren a la comunicación deficiente y hasta racista con becarios indígenas; otras más frecuentes a la demora en entregar certificaciones y documentos necesarios para que el flujo de recursos de las becas sea oportuno; y finalmente la demora en entregar los títulos aduciendo tramites lentos en la SENESCYT.

En general podemos advertir una actitud positiva y de animosidad de los becarios, sin distinción de género, todos, en distinta medida, prevén una apertura y continuidad a sus situaciones de vida, sea en su profesionalización, la continuidad de sus estudios a nivel de posgrado o en la realización de algún emprendimiento. Quienes accedieron a un trabajo, resumen su experiencia como algo muy positivo; las experiencias desfavorables siguen ancladas a las situaciones familiares no resueltas, sea por las condiciones económicas y sociales que atraviesa el país o casos particulares de salud y otros.

Las carreras escogidas

La diversidad de carreras que oferta la universidad ecuatoriana se expresa en la selección realizada por los becarios que participaron del programa de becas; en esta abundan las carreras tecnológicas de distinta índole, mientras que las sociales, de comunicación, administración, políticas, de derechos y artes, no cubren más allá de un 40%. Debe anotarse que las carreras seleccionadas por los becarios, se lo hizo antes de su condición de becarios, pues todos ellos ya habían iniciado sus carreras y tenían al menos dos semestres aprobados.

En el cuadro adjunto, encontramos que existen 25 carreras seleccionadas por los 42 becarios, donde las carreras de Administración son las más seleccionadas con 5 casos, seguida por un grupo de carreras con 3 casos cada una como son: Comunicación, Derecho, Mercadotecnia, Pedagogía, de ahí un grupo con 2 casos por carreras como: Diseño Gráfico, Gestión Social y Desarrollo, Ingeniería en Software, Ingeniería Industrial, Psicología, y el resto de las 15 carreras no se repitieron entre la selección de los becarios como son: Arquitectura, Ciencias Políticas, Contabilidad y Auditoría, Economía, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería en Telecomunicaciones, Laboratorio Clínico, Licenciatura en Cine, Licenciatura en Periodismo, Música Popular, Tecnología Desarrollo Infantil Integral, Tecnología en Fabricación de Calzado, Tecnología en Finanzas de la Economía Popular y Solidaria, Tecnología Superior en Logística y Transporte.



Se corresponden a la diversidad de opciones que oferta la institucionalidad educativa y también a las expectativas de los estudiantes que, egresando de la secundaria, no tienen mucha orientación y claridad sobre las carreras de conformidad a sus aptitudes, posibilidades y requerimientos; situación que no es muy distinta respecto a los criterios de la oferta académica, sin conexión con las estrategias del desarrollo nacional.

4.2 Sobre los criterios de la OCDE-CAD

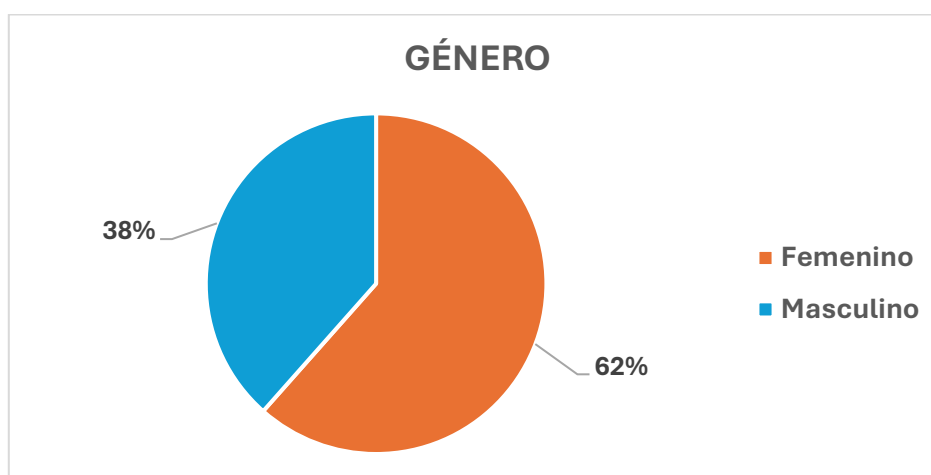
Este análisis de los resultados está respaldado y ratificado por la información cuantitativa, producto de las encuestas aplicadas a la totalidad del conjunto activo de becarios y 2 ex becarios, que también participaron de la aplicación del instrumento cuantitativo. (Ver anexo 6)

4.2.1 Pertinencia

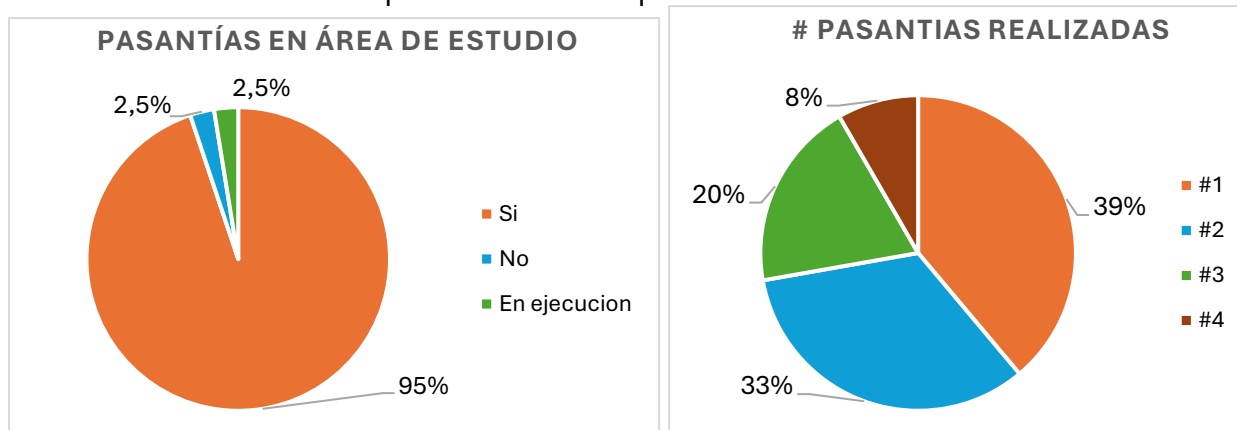
Indicadores del proyecto:

1. El 80% de los becarios hombres y mujeres (de los cuales al menos el 50% son mujeres) completan una pasantía en su área de estudio, durante su formación académica; con lo cual ponen en práctica sus conocimientos y se involucran en acciones concretas referidas a su formación.

Se destaca la presencia mayoritaria de mujeres dentro del programa de becas; 26 becarios (62%) son mujeres y 16 becarios (38%) son hombres, superando ampliamente la visión de equidad de género planteado en el proyecto. Ver cuadro adjunto.



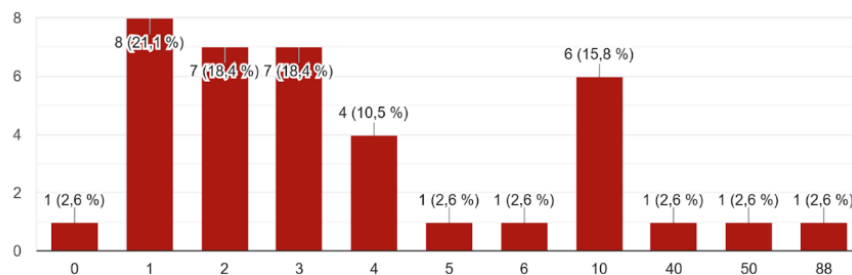
Sobre las pasantías podemos indicar que igualmente se cumplió el indicador, pues la realización de estas fue del 95% que corresponden a 36 becarios, 1 becario lo está realizando al momento y 1 no lo ha realizado. Mientras que es muy importante señalar que el número de pasantías que superan el al menos 1 prevista son entre 2, con el 33%, 3 pasantías, con el 20% y 4 pasantías lo realizaron el 8 % de becarios. Ver gráfico adjunto. Ello nos hace ver una respuesta eficaz por parte de los becarios y que apunta resaltar la pertinencia del proyecto para el grupo meta, en tanto esta es una demostración del afán de profesionalización que han tenido cada uno de los becarios



2. El 80% de los becarios (de los cuales al menos el 50% son mujeres) solicitan al menos tres veces en el último año de estudio un trabajo relacionado a su formación académica; o desarrollan un emprendimiento relacionado a su profesión.

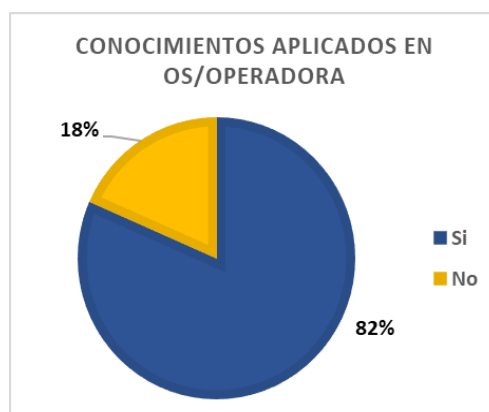
Para analizar el cumplimiento de este indicador vemos que según el cuadro adjunto todos los becarios excepto uno que no hizo ninguna solicitud, han realizado entre una, dos, tres y hasta más solicitudes de empleo, de tal manera que la totalidad de becarios tuvieron la oportunidad de hacer las solicitudes de empleo; mismas que han tenido como resultado hasta el momento del 67% con empleo, el resto de becarios están presentando solicitudes. Lo que nos habla de un cumplimiento del indicador del 98%.

En el último año de estudio, indique el número de solicitudes de trabajo aplicadas.
38 respuestas



3. El 80% de los becarios (de los cuales al menos el 50% son mujeres) aportan con sus conocimientos adquiridos durante su formación académica a las organizaciones en la que son socialmente activos.

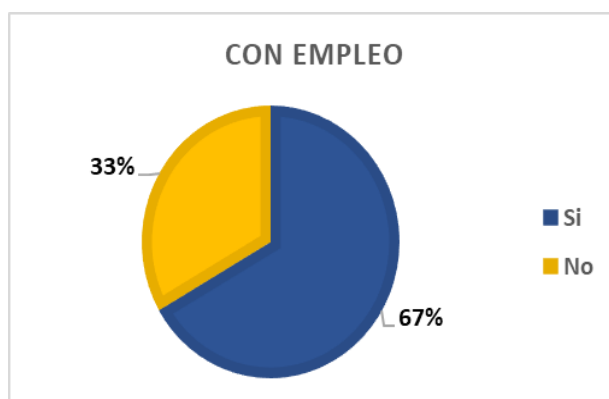
Según gráfico adjunto, la mayoría de los becarios, el 82% reconoce haber logrado aplicar sus conocimientos con las mismas operadoras u organizaciones sociales, en algún momento de su relación a lo largo de los 4 años de la duración del proyecto; a partir fundamentalmente por los compromisos formales adquiridos con ellas al inicio del proyecto; de tal manera que el indicador tiene su cumplimiento pleno demostrando el rol que cumplen las operadoras y OS como espacios de práctica complementaria a su formación académica.



4.2.2 Eficacia

Resultados que se han logrado en el programa:

- Primer efecto: profesionalización y empleabilidad



Lo podemos valorar al establecer que el 67% de los becarios tiene un empleo establece al momento de esta evaluación; condiciones de empleabilidad que podrían complementarse con los emprendimientos propios, que, para el conjunto de becarios, que como luego veremos alcanza el 57%.

El programa de becas facilitó prácticas profesionales mientras los becarios estuvieron estudiando, teniendo un efecto directo en su preparación para el mercado laboral. Las prácticas permitieron a los becarios aplicar lo aprendido en la universidad en un entorno profesional real, lo que aumenta significativamente su empleabilidad.

- Segundo efecto: proyecto de vida

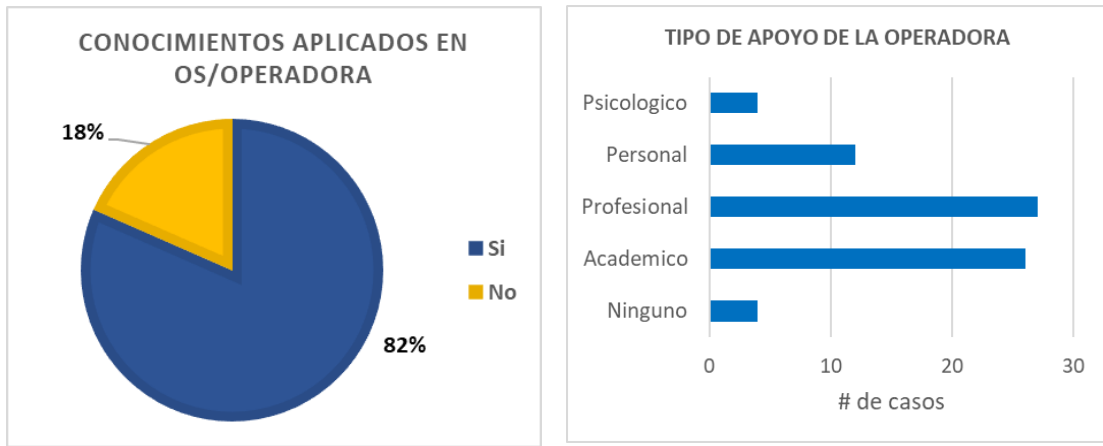
Sobre la proyección de continuar sus estudios o un proceso formativo, se destaca que una mayoría del 92% de becarios desea seguirse preparando. La mayor parte se prepone o tiene en mente realizar estudios avanzados ya sea de especialización, maestría, postgrado, hasta tienen como meta avanzar a un doctorado. El 8 % si bien no tienen definida esa opción de estudio, ven que en cualquier momento pueden hacerlo. Esta posición de los becarios también es relevante en tanto el proceso de becas de pregrado evidenció la necesidad de continuar preparándose en tanto un mercado competitivo exige una formación avanzada que de mayor solvencia aun de las carreras de pregrado y esto es un efecto positivo.



- Tercer efecto: vinculación con la operadora

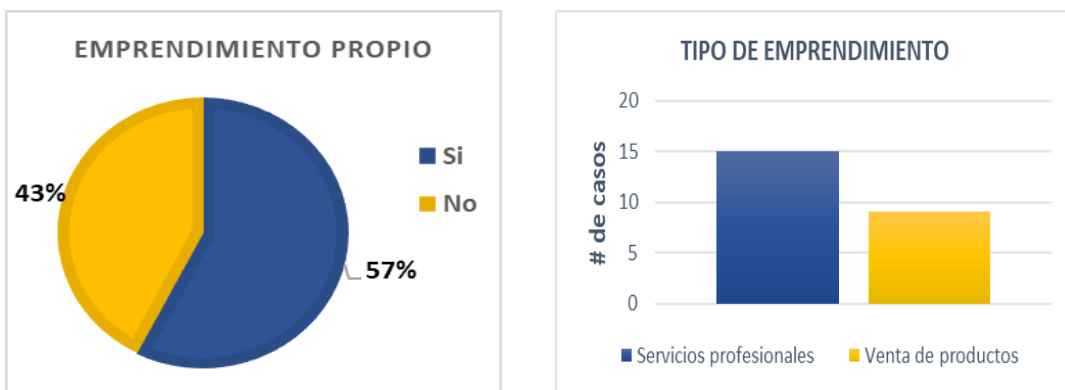
La vinculación con la operadora tuvo varios efectos tanto en la complementariedad a la formación académica y experiencia profesional cuanto en el fortalecimiento de su relación con sus organizaciones y el sentido de pertenencia no solo hacia las organizaciones de base sino al conjunto institucional que propició el ejercicio de sus becas y la opción de acceder a un mundo que sin las becas no lo hubieran podido lograr, al menos de la forma como lo hicieron siendo parte de este proyecto.

Como se ve en el gráfico adjunto de los conocimientos aplicados por los becarios en sus OS y operadoras y que llegó al 82%.



Esta relación con la operadora y OS fue una relación, en muchos casos acordada desde un inicio del programa, en donde la operadora ofrece espacios para la formación profesional, y otros según los requerimientos planteados de los mismos becarios y que cubrieron lo académico, profesional, psicológico y hasta diversas situaciones personales. Según el gráfico, también adjunto vemos que los mayores requerimientos de apoyo brindados por las operadoras a los becarios fue en el impulsar su ejercicio profesional en 27 casos; de apoyo sobre diversidad de temas en relación con las universidad 26 casos; resolución de casos en temas personales y familiares 12 casos; en temas de orden psicológico debido a temas de estrés, ansiedad producto de la etapa de encierro del COVID en 4 casos; mientras que 4 becarios nos refieren que no requirieron apoyo adicional alguno por parte de su operadora.

- Cuarto efecto: desarrollo de emprendimientos



Este efecto se produce como una forma alternativa de contrarrestar las condiciones de crisis que vive el país debido a las altas tasas de desempleo y que lo han vivido los becarios al enfrentar dificultades para ejercer un trabajo formal. Muchos (24 en total) han tomado como respuesta a la crisis económica, la ejecución de emprendimientos como proyectos personales, algunos de ellos tomando como base su propia formación profesional (15 de ellos) han organizado y emprendido formas de incorporar al mercado la oferta de sus servicios profesionales, sea individual o forma colectiva; mientras el resto (9 casos) lo hacen mediante la venta de productos de diversa índole, sin ejercer sus conocimientos particulares y tampoco ejercer su profesión.

Las operadoras brindaron espacios de capacitación para fortalecer estas propuestas; tal el caso del FEPP que abordó un taller sobre: Actitud emprendedora y Gestión del Emprendimiento.

- Quinto efecto: relación de los becarios con las organizaciones sociales

Los efectos deseados que el proyecto produzca en las OS se ven marcados desde el inicio de su proceso de haber accedido al programa de becas en tanto estos fueron propuestos y avalados de distintas maneras en el seno de las OS, y ejemplo de esta forma de operar es el caso del MECIT, CECE, y FUNDER, ellos con las directivas de las comunidades de sus zonas de influencia y mediante asambleas generales socializaron el programa, identificaron postulantes y en muchos casos acompañaron a los becarios en sus procesos de estudio, lo que fue un importante vínculo para que los mismos concluyan en forma satisfactoria; sin embargo, también aceptaron postulantes no vinculados inicialmente a sus OS, y por tanto sin el aval y compromiso de participar en el acompañamiento de su becario. Pero que en el transcurso del programa lograron vincularse y establecer una relación efectiva.

Las otras dos operadoras el CEPAM y la Iglesia Luterana, hacen sus esfuerzos por ofertar las becas a grupos y conjuntos sociales, como el CEPAM con Hilarte y las mismas iglesias y sus integrantes como espacios de relacionamiento e incidencia social.



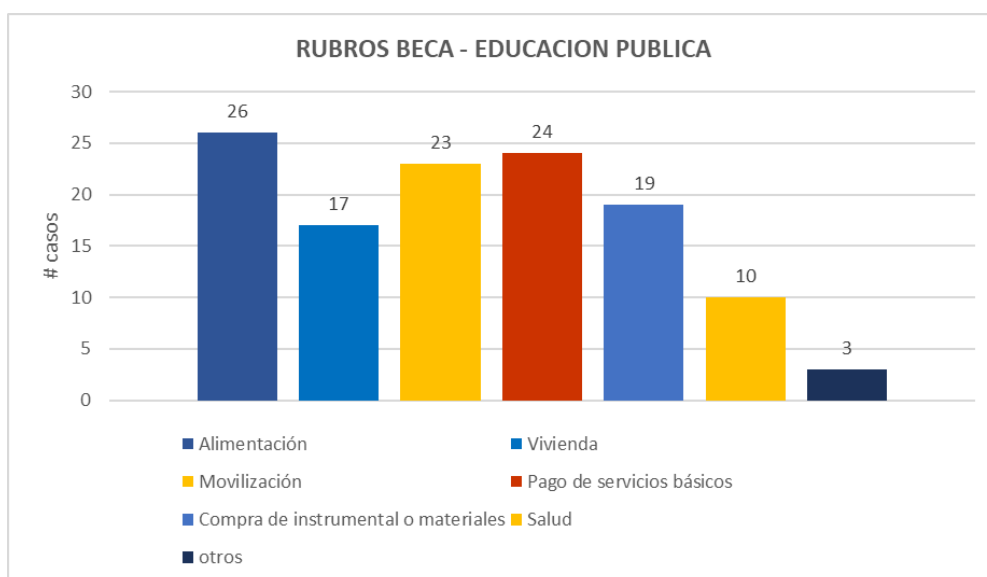
En el cuadro adjunto se evidencia que en el inicio del programa, en el proceso de selección de becarios solamente 25 (60%) de ellos tuvieron el aval de una organización de base, mientras que 17 (40%) no contaban con el mismo; sin embargo, en el transcurso de la beca, esta realidad se transforma y se ve que el 82% de los becarios aplicaron sus conocimientos en los espacios ofertados por las operadoras y las OS, demostrándose que su vinculación en forma eficiente y productiva; demostrándose así

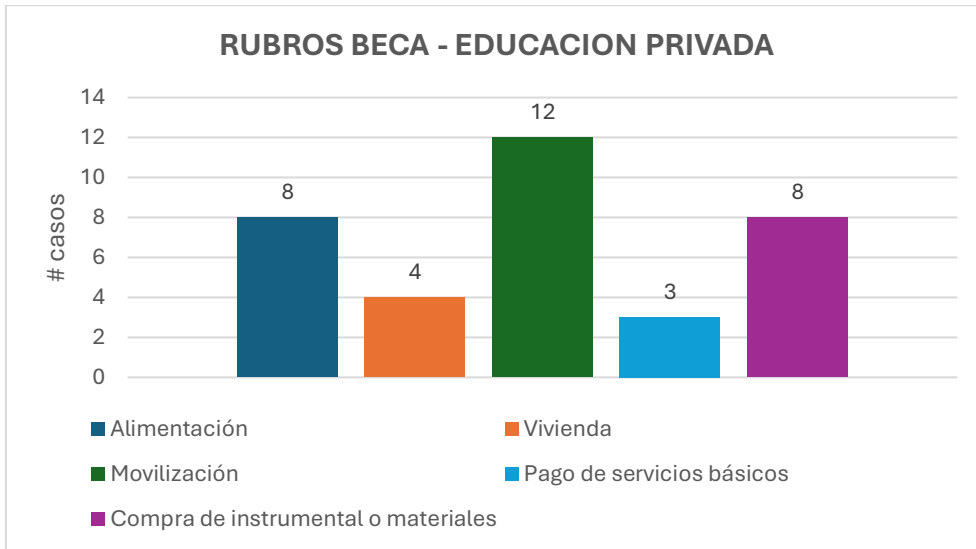
que la relación ideal entre organización de base, operadora y becarios es una relación necesaria para el desarrollo del programa de beca y que puede iniciarse positivamente, desde las fases iniciales, es decir al momento de la selección de becarios, en postulantes ya vinculados a las OS o las operadoras.

4.2.3 Eficiencia

Para valorar la eficiencia del programa y el buen uso de los recursos es necesario resaltar que los fondos asignados a las becas tienen un carácter de ser complementarios a los gastos que conlleva el ejercicio educativo por parte los becarios que generalmente provienen de contextos rurales, alejados de los centros educativos lo que conlleva incremento de costos y riesgos que deben ser asumidos por sus familias; entonces es necesario valorar todas estos aportes que hacen los becarios y sus familias hacia el éxito del programa.

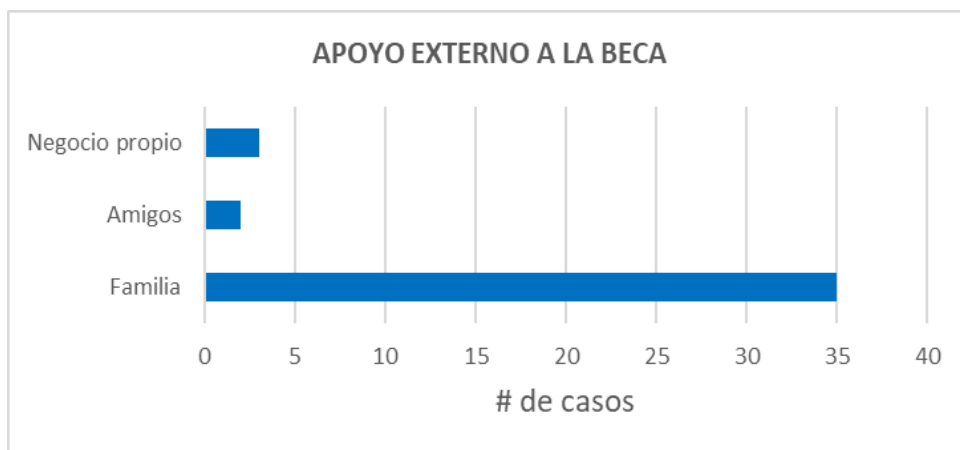
La evaluación detectó estas particularidades, que las presentamos con una separación necesaria entre los costos asumidos por los becarios en universidades públicas y privadas, en donde se evidenció que los estudiantes de universidades públicas tuvieron una mayor disponibilidad de recursos para enfrentar los costos de su nueva situación de vida; éstos declararon que los recursos de la beca les sirvió además para enfrentar 7 ítems extras a los gastos académicos como fue en: movilización, alimentación, vivienda, pago de servicios básico, compra de instrumental o materiales, salud y otros; mientras que en los becarios de instituciones privadas estos 7 ítems se reducen a solo 5 comprendidos en: alimentación, vivienda, movilización, pago de servicios básico, compra de instrumental o materiales.





Hay que resaltar que el programa de becas proveyó de recursos adicionales para costos de elaboración de tesis, compra de equipos de computación y seguros de salud para becarios en condiciones especiales. Estos adicionales ayudaron a estudiantes tanto en universidades públicas como privadas.

Sin embargo, de que la beca alcanzó a cubrir ítems complementarios a los nuevos gastos que incurrían las familias por el acceso a la universidad, no es menos cierto que el apoyo externo (aunque también sin cuantificar) fue decisivo, importante y realizado en 35 casos por la familia, en 3 casos con recursos provenientes de negocios propios de los mismos becarios, y en 2 casos apoyo de amigos, según vemos en el gráfico adjunto.



Es necesario mencionar que la eficiencia en el manejo del rubro de becas no solo implicó la correcta asignación de recursos financieros, sino también la implementación de mecanismos de seguimiento, capacitación y apoyo continuo a los becados, realizado por las operadoras que en muchos casos brindaron talleres complementarios sobre el buen manejo del recurso de la beca.

4.2.4 Efectos de la política de desarrollo (impacto)

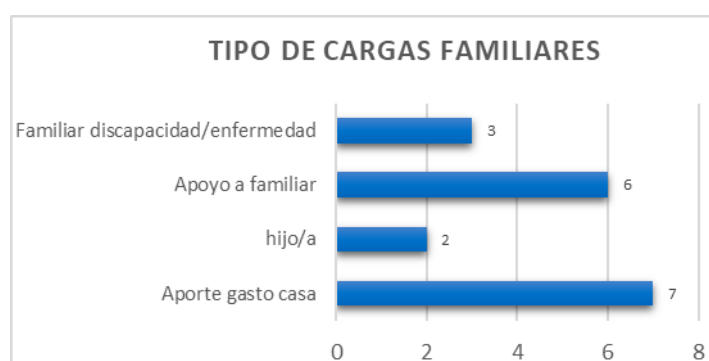
Los efectos principales del proyecto se producen en los becarios quienes en su totalidad (excepto una deserción) han logrado concluir sus estudios y pasar a una nueva etapa en su vida personal de estudiante, hacia el campo profesional, mediante el acceso a empleo o desarrollo de emprendimientos. Son los retos que están siendo asumidos como se vio en la proyección del que tienen de continuar sus estudios, de mejorar su preparación y conocimientos para enfrentar los retos de esta nueva etapa que la están empezando a enfrentar.

4.2.5 Sostenibilidad

- Apoyo familiar

La continuidad de los cambios ocasionados por el programa, tanto en el orden académico como en el ocupacional, serán sostenibles en tanto el apoyo familiar se mantenga (35 de 40 entrevistados dijo que el apoyo de recursos familiares fue importante en sus estudios); ahora, con el inicio de su profesionalización y de una vida productiva, ésta tendrá siempre alguna vinculación con su núcleo familiar, como lo demuestra su situación actual, para el caso de 18 becarios que representan el 47% que aún son parte del núcleo familiar original y en conjunto participan de los costos que significan su mantenimiento;

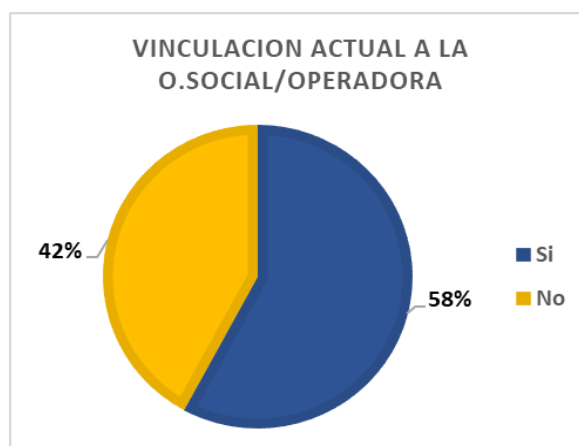
Estas condiciones familiares, marcan aún más alto las necesidades económicas familiares y los retos a ser enfrentados por el conjunto familiar que siempre, al menos en condiciones de crisis, será un elemento favorable para enfrentarlo. En el siguiente gráfico se agrupan los tipos de relacionamiento, vistos como cargas familiares que tienen los becarios: 7 becarios aportan a los gastos generales de la familia, 6 apoyan directamente a un familiar, 3 apoyan algún familiar con discapacidad o enfermedad y 2 tienen hijos propios.



- Vinculación con la organización

La relación que los becarios establecieron con las OS y operadoras mediante la aplicación de sus conocimientos en el transcurso de los 4 años de estudio se estableció en un 82% del total de becarios; esta cifra al momento actual cuando ya todos los becarios han concluido sus carreras su vinculación llega a un 58%, lo que es perfectamente entendible en tanto el lazo formal de vinculación y de los compromisos ya han dejado de tener vigencia, y el ejercicio profesional de los mismos se dirige hacia la más diversidad de sitios y empleos, más bien esta cifra del 58% es muy importante

en el sentido de que las operadoras y OS mantienen espacios de diversa vinculación con los becarios no necesariamente como fuentes de trabajo, pero si un relacionamiento estable que favorece y da sentido a que el vínculo con sus organizaciones de origen está presente y sea un referente de identidad y realización futura.



- Red de becarios

La red de becarios fue una iniciativa de la COFA y se la consideró como un plan piloto, a fin de experimentar lo que en algunas evaluaciones anteriores se había planteado con el afán de crear un vínculo mayor entre las distintas promociones de becarios, el “*capital humano*” como se diría en una de las evaluaciones anteriores, en especial de quienes siendo exbecarios continúan vinculados a sus organizaciones y en la actualidad permanecen atentos al destino y continuidad del programa de becas. De tal manera que en este periodo 2021 al 2025, se propuso concretar esta experiencia y se lo inició con un conjunto de propuestas e iniciativas que tuvieron su avance al inicio del proyecto, tales como: la formulación de estatutos, el diseño de un plan de trabajo, la realización de encuentros y talleres de capacitación, el nombramiento de una directiva de becarios; todo con un acompañamiento puntual desde la COFA.

Sin embargo, éstas no fueron asumidas en su totalidad por parte de los becarios en tanto no estaban ni lo suficientemente claros de los objetivos ni tenían las posibilidades organizativas para mantenerla, sino era a través de la COFA. Finalmente, las propuestas se diluyeron y no se obtuvo la continuidad deseada a pesar de que todos los becarios admiten que se crearon expectativas positivas respecto a las posibles funciones y el rol que podría jugar la red en la concreción y el desarrollo de sus propuestas de apoyo a los temas académicos y de profesionalización

4.3 Los resultados y las hipótesis de los TdR

A la vista de estos resultados podemos establecer una referencia con el conjunto de hipótesis generales y complementarias al cumplimiento de los objetivos, en tanto ninguna de ellas hace referencia a valores medibles, si podemos desde la evaluación externa, aportar con criterios cualitativos en cada caso planteado en los TdR.

- La primera nos plantea que el Programa de Becas se haya ajustado a las condiciones y necesidades de las organizaciones sociales, en tanto los becarios hayan sido “*seleccionadas por las propias comunidades*”; ahí tenemos que el

aval otorgado por las OS o grupos asociativos a los becarios finalmente corresponde a un 60% lo que marca desde un inicio una brecha del 40% de becarios desvinculados de sus OS de base y grupos asociativos. Brecha que marcará o pondrá en riesgo el cumplimiento de los objetivos referidos a que luego los becarios apliquen sus conocimientos en las OS de base y operadoras.

- La siguiente se expresa en términos de que: los becarios/as del programa han mantenido viva su relación con su organización o región de origen, aportando con sus conocimientos al desarrollo de la comunidad o su grupo asociativo. Aquí vemos que el 58% de los becarios, una vez terminados sus estudios, mantiene una vinculación con su OS y la operadora, a pesar que en el tiempo que duró sus estudios, un 82% (superando al 80% planteado en el proyecto) aplicó sus conocimientos en las OS y operadoras que los auspiciaron.
- Los becarios que una vez profesionalizados han logrado ubicarse laboralmente mediante empleo formal o emprendimientos individuales o colectivos, llega solo al 67% con empleo o trabajo formal, mientras el 57% ha desarrollado emprendimientos propios. Estas dos cifras se entrelazan y también se complementan, incrementando los valores de vinculación laboral.
- Respecto a la reducción de fracasos durante el tiempo de estudios o su desubicación posterior en la comunidad, atribuidos a una selección óptima de los becarios/as de las carreras y de los centros educativos, no tenemos datos comparativos de evaluaciones anteriores, pero los fracasos académicos solo se presentaron en un caso, mientras que la desvinculación con las OS y operadoras posterior a sus estudios, representa en una cifra significativa del 42%.
- En cuanto a la opción tomada por la COFA y PPM, de impulsar programas de becas de OS y no exclusivamente becas personales, ha convertido al programa en una herramienta que *“ha fortalecido a las organizaciones sociales y ha potenciado sus efectos en la medida en que ha respondido a planificaciones integrales y se ha articulado a procesos de mayor aliento y significación”*, es una apuesta que sigue en construcción con el aporte y participación de las operadoras, a fin de contrarrestar las condiciones estructurales adversas y por las frecuentes crisis que atraviesa el país.

5. CONCLUSIONES

Generales

En términos generales podemos decir que el proyecto cumplió su cometido previsto en términos de que los becarios cumplieron su ciclo de estudios en forma exitosa, pues se detectó que se produjo solo 1 deserción de entre los 42 becarios. Durante los 4 años de duración del proyecto las operadoras implantaron e impulsaron espacios de pasantías, sea en la intervención que las operadoras tienen en sus territorios o con organizaciones e instituciones públicas o privadas, lo que constituyó en la apertura adecuada para que los becarios realicen sus prácticas preprofesionales que son un requisito de la universidad ecuatoriana. Este espacio también constituyó una primera experiencia de

inserción laboral prevista como un efecto favorable del programa de becas. En el mismo se incluyeron 5 personas identificadas como desfavorecidas o con condiciones especiales que también fueron incluidas en la ejecución del proyecto. También se pudo constatar que los becarios mantuvieron en este período una vinculación efectiva con las organizaciones de base, que los avalizaron para optar por las becas y con las mismas operadoras que brindaron las opciones de pasantías y otros espacios de vinculación al desarrollo de su profesionalización.

Como reafirmación de esta visión positiva de la ejecución del proyecto, en la encuesta aplicada a los 38 becarios, al pedido de consignar su grado de satisfacción con las acciones del programa, en una escala numérica del 1 al 5, un 76.3% lo ubicó en la categoría 5, la más alta calificación; un 23.7% en el nivel siguiente, el 4; y los 3 niveles más bajos no tuvo ninguna adhesión.

6. RECOMENDACIONES

Generales

Desde que se inicia la etapa en la modalidad operadoras, y en la cual la COFA asume la administración y manejo del programa de becas para el Ecuador, tenemos la oportunidad de apreciar en retrospectiva los avances del programa, signados por varias condiciones que marcaron su desarrollo; entre ellas el acondicionamiento y respuestas necesarias dadas a los retos del contexto cambiante del país y sus efectos en las condiciones de participación y acceso de las organizaciones sociales a las políticas públicas y servicios del estado ecuatoriano; y otro, consecuencia del anterior, relativo a los avances conceptuales y metodológicos necesarios también para mantener al programa de becas en el marco de una línea de acción comprometida con el desarrollo equitativo e inclusivo, evitando el paternalismo, los beneficiarios personales, desvinculados o acciones de poco impacto. De forma tal, que estas recomendaciones sobrepasan a los hallazgos, logros y falencias de este último período, sino que tratamos de asumirlas en base a la historia y proyección del programa hacia un futuro próximo cercano.

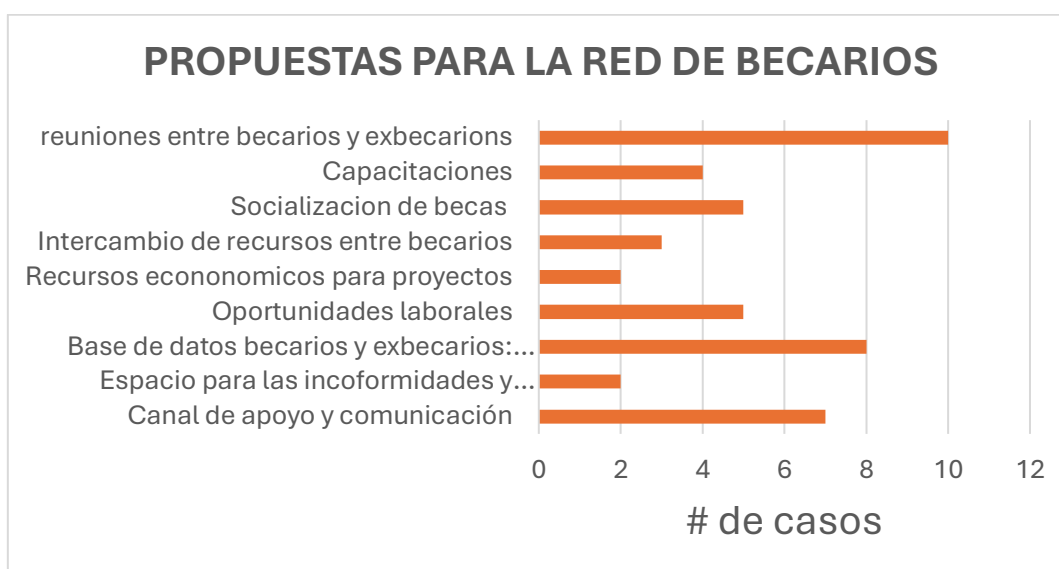
Específicas

- Una primera recomendación hacia la ejecución de un nuevo proyecto se refiere a que se debería mejorar la selección de los becarios realizadas por las operadoras, a fin de que estos cumplan sus requisitos ya planteados en los reglamentos de becas, en especial en lo que concierne al aval y respaldo que deben brindar las organizaciones de base, con respecto a los becarios que ellas están proponiendo para que formen parte de los programas de becas; esto incidiría en una mayor vinculación de los becarios con sus OS y operadoras, y por tanto una mejor preparación a su fase de profesionalización como se constató en el presente proyecto.
- La segunda recomendación, tiene que ver con el espacio del Comité de Becas planteado al inicio de esta segunda etapa del Programa de Becas, en el período 2006-2010, cuando se definen los niveles de actuación de las distintas instituciones que son actores del proyecto, estableciendo tres instancias: operativa, ejecutiva y

política, otorgando al Comité de Becas un papel clave en la supervisión de la operación, evaluación de los impactos y la definición de estrategias generales que en forma permanente velen por el cumplimiento y destino del programa.

La recomendación va por que esta instancia, acentúe su rol de entregar definiciones políticas y estratégicas a la marcha del programa, para ello será necesario que maneje información condensada y procesada analíticamente respecto de la ejecución del proyecto; y, que finalmente restablezca su conformación con expertos externos, provenientes de la academia, el desarrollo local, los derechos humanos y la experiencia vivida del capital humano de los ex becarios; que sumados a la participación de las direcciones ejecutivas de las operadoras, en conjunto darán sus propuestas de direccionamiento estratégico del programa, a fin de enfrentar los retos del contexto crítico del país y sus servicios públicos. El CB podría seguir funcionando como espacio de interrelación entre operadoras, y de ellas con la COFA; sin dejar de cumplir su rol político estratégico de mantener una mirada analítica con una perspectiva externa fortalecida.

- Sobre la red de becarios hay que resaltar que, siendo esta una primera experiencia que a nivel regional se lo asume desde el Ecuador, habría que rescatar todas las experiencias de formulación de objetivos, eventos de capacitación y otras estrategias que se implementaron en este período, a fin de que estos esfuerzos terminen concretándose de manera más efectiva en el próximo proyecto. Como un apoyo a esta recomendación, en la encuesta aplicada, los becarios identificaron algunas actividades que podría cumplir la red, y que serían pertinentes observarlas en la formulación del nuevo proyecto, entre las principales están: la relación que deberían establecerse entre becarios y exbecarios, establecer canales de apoyo y comunicación, socializar información sobre becas y oportunidades laborales, como las principales propuestas que las podemos ver en el gráfico siguiente. Siendo operativos no se cuenta con recursos. A partir de la información que proponen los propios becarios.



La continuidad del proyecto

Las condiciones del contexto social y económico del país marcados por la presencia de una multicrisis que afecta tanto a las organizaciones sociales como a las operadoras, hace necesario que el programa continúe y se proyecte de una manera más efectiva a los esfuerzos que las organizaciones hacen por incluirse con equidad en los procesos de desarrollo del país.

La COFA debe continuar con el direccionamiento del conjunto del programa, a más de dar el seguimiento y procesar la información de la gestión de los recursos y del cumplimiento de objetivos por parte de las operadoras; como seguir de nexo administrativo con la financiera, y la información del cumplimiento de la cadena de objetivos, que finalmente se concretan en el terreno y ámbito de las operadoras.

El capital humano de los ex becarios debe expresarse en una propuesta de reconfiguración de la red no concluida satisfactoriamente en este período, y funcionar como un espacio de apoyo a los becarios tanto en los procesos de formación como en los de vinculación profesional y en los de la oferta laboral. Esto implicará un manejo en etapas definidas durante los próximos 4 o 5 años del próximo período. La gran mayoría de becarios sabe que su ciclo de formación no ha concluido y deben seguir estudiando en el nivel de postgrado, pero también es evidente que para hacerlo tendrán que optar por una beca, sus condiciones de supervivencia económica no han cambiado mayormente; por ello necesitan el acceso a algún tipo de becas para continuar los estudios universitarios; esta podría ser una tarea más de la Red de Becarios.

7. LECCIONES APRENDIDAS

- Una primera lección y fundamental es que el proyecto logró concretarse en 42 becarios escogidos de entre los sectores más desfavorecidos del país, conservando sus particularidades de equidad de género, su visión multicultural, y de favorecer a personas y familias de escasos recursos económicos. Esta acción se concretó con los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento de las operadoras que lograron establecer una vinculación, incluyendo los niveles afectivos para que los becarios puedan superar las condiciones adversas y de crisis, sanitaria, y de seguridad, que el proyecto atravesó en la ejecución y que incidió como un reto a ser superado por cada uno de los becarios.
- La gestión administrativa y ejecución del proyecto por parte de la COFA no tuvo ningún contratiempo: sin embargo, el mismo puede ser fortalecido aún más con el mejoramiento de las relaciones con las operadoras y los becarios, y con el fortalecimiento del espacio específico del Comité de Becas, como una instancia que esté atento a la efectividad y de las estrategias que se implementan en el programa.
- Las operadoras en su diversidad de estilos operativos y de estrategias institucionales han logrado mantener una relación efectiva con los becarios, las OS, y grupos vinculados a sus intervenciones, evidenciado en que cada grupo de becarios están satisfechos del programa y de la gestión de sus operadoras, quienes les brindaron un espacio con el cual se identificaron y pudieron enfrentar las

condiciones requeridas por sus instituciones de estudio y las del contexto social del país.