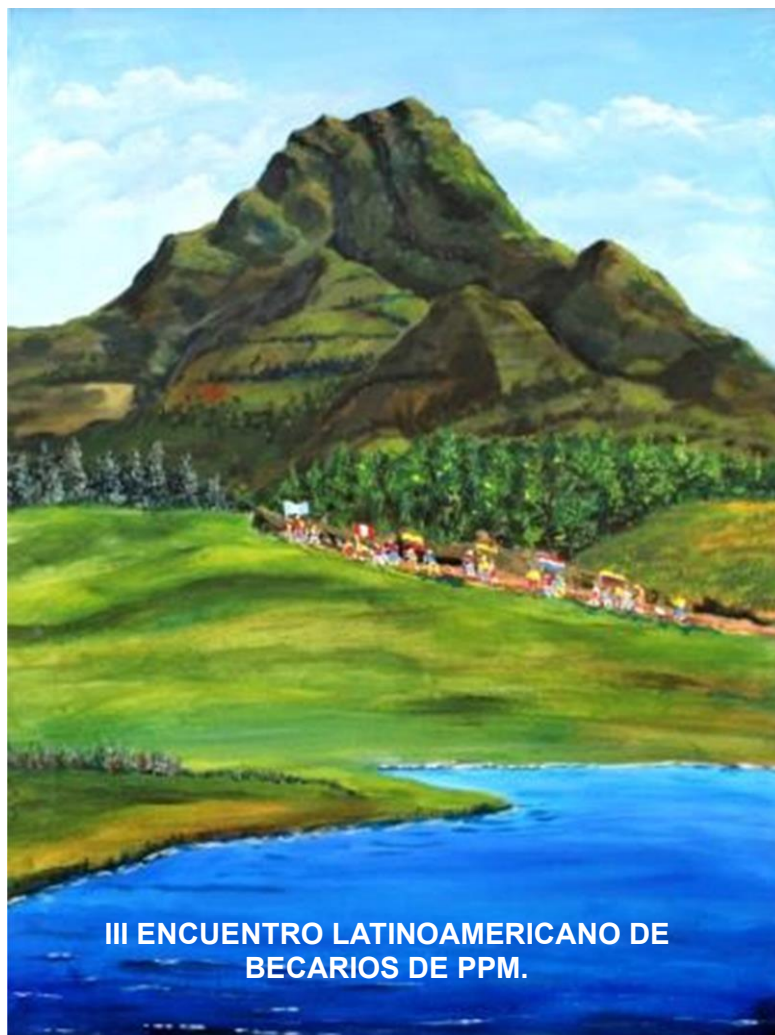


**III ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE
BECARIOS DE BROT FÜR DIE WELT**



Natabuela, Imbabura - Ecuador
Marzo de 2025

INDICE

I.	ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO	1
II.	RESULTADOS DEL ENCUENTRO.....	4
1.	CEREMONIA DE INICIO.....	4
2.	APERTURA	5
3.	LOS PARTICIPANTES	5
4.	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE BECAS	15
5.	REFLEXIÓN SOBRE TEMAS DE INTERES	24
6.	VISITAS A EXPERIENCIAS	31
7.	EXPERIENCIAS DE VIDA	35
8.	COMPROMISOS: RED CONNECT	35
III.	EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO.....	36
IV.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y RECREATIVAS	40
	ANEXO 1: LISTADO DE PARTICIPANTES.....	43
	ANEXO 2: PERFIL DE PARTICIPANTES	44

III ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE BECARIOS DE *BROT FÜR DIE WELT*

Este documento recoge la memoria y los resultados del III Encuentro Latinoamericano de becarios de Brot für die Welt realizado en Natabuela- Ecuador, del 16 al 21 de marzo de 2025.

*Retoma tus raíces, descalza tus pies,
envuelve tus dedos en la madre tierra
y danza al compás de tu corazón.
Suelta tus alas y vuela alrededor del sol, ... siente el
aire circular !
Anda, vé!
Vuela a tu comunidad, lleva contigo toda tu bondad ,
conocimientos y sabiduría para transformar.
Paulina Tzunún - Guatemala*

I. ESTRUCTURA DEL ENCUENTRO

Antecedente

La Agencia de Cooperación Alemana Brot für die Welt - PPM financia en varios países de Latinoamérica programas de becas que tienen como propósito fortalecer las capacidades de las organizaciones sociales y comunitarias, mediante el apoyo para la formación de sus líderes y lideresas para que aumenten sus posibilidades profesionales por medio del acceso al sistema de educación superior.

En julio de 2019 se realizó en Ecuador el I Encuentro Latinoamericano de Becarios de PPM y en diciembre de 2022 se realizó en Perú el II Encuentro. Los objetivos de estos eventos fueron provocar el intercambio de experiencias y extraer lecciones para futuros programas. En este año 2025, la Corporación Fondo Ágil de Ecuador (COFA) recibió el encargo de PPM para la organización y realización del III Encuentro, orientado a que jóvenes becarios de seis países intercambien sus experiencias, reflexionen en torno a temas de interés común vinculados con el desarrollo de sus comunidades y regiones, y conozcan experiencias específicas en cada país.

Entidad organizadora del encuentro: Corporación Fondo Ágil – COFA Ecuador y Unidad de Becas de Brot für die Welt (PPM)

Fecha: del domingo 16 al viernes 21 de marzo de 2025

Lugar: Hosteria Natabuela, provincia de Imbabura, Ecuador

Objetivos

Objetivo general:

Extraer lecciones para enriquecer los aprendizajes individuales y colectivos en temas de interés de los becarios; y conocer e intercambiar experiencias entre los becarios de PPM para mejorar futuros programas.

Objetivos específicos:

- Los participantes profundizan en el conocimiento e intercambio de experiencias como becarios/as de programas financiados por PPM y generan insumos útiles para los operadores y para la Unidad de becas de PPM.
- Los participantes profundizan el intercambio a través del debate de temáticas de interés común, priorizadas por ellos.
- Los participantes reflexionan y debaten acerca de los efectos individuales y sobre potenciales impactos en sus respectivos medios sociales.
- Los operadores de los programas de los diversos países, intercambian aprendizajes útiles para la operación de sus programas de becas.

Participantes

Durante el encuentro participaron 38 personas.

- Becarios del fondo de becas de PPM de: ITA CHO de Colombia; CHIRAPAQ de Perú; CALLESCUELA de Paraguay; ISALP de Bolivia; ASECSA de Guatemala; MIRIAM de Guatemala y COFA de Ecuador.
- Coordinadores o responsables de la operación del fondo de becas en los diferentes países: Colombia, Bolivia, Perú, Paraguay, Ecuador y Guatemala.

En el anexo 1 consta la lista de participantes.

Agenda del encuentro

A continuación, se presenta la estructura general del encuentro a través de los principales bloques que lo conforman.

Domingo 16	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20
Traslado y registro	Apertura e introducción	Intercambio de experiencias II	Visita a experiencia de Kurikancha	Visita a Pukyupamba
	Presentación participantes			Reflexión de visitas
	Intercambio de experiencias I	Temas de interés común	Experiencias de vida I	Conclusiones Clausura



Expectativas

Al inicio del taller y con el propósito de extraer las expectativas de parte de los participantes, se recurrió a la herramienta denominada “cascada”, esto es responder a la pregunta “¿qué espero al final del encuentro?” en primer lugar de manera personal, luego en un diálogo con las dos personas vecinas, concretar el principal resultado esperado y finalmente, recoger todos los aportes.

Fueron tres expectativas las priorizadas por los participantes: a) el intercambio de experiencias de becas, b) el conocimiento y enriquecimiento de nuestras culturas y c) construir redes de intercambio y apoyo mutuo. Los aportes receptados fueron los siguientes:

Complementariamente, se establecieron los siguientes acuerdos para el desarrollo del encuentro: ser puntuales y cumplir los horarios; participar activamente; evitar el uso de celulares durante los espacios de actividades colectivas; y, respetar las diferencias, opiniones, tiempos y horarios.

II. RESULTADOS DEL ENCUENTRO

En concordancia con la estructura y agenda del encuentro, a continuación se presenta los resultados de las diferentes actividades realizadas y de los diversos contenidos tratados a lo largo de los cuatro días.

1. CEREMONIA DE INICIO

Por iniciativa de algunos participantes, el evento se abrió mediante una ceremonia espiritual, la que fue conducida por Paulina de Guatemala y Lizeth de Bolivia con la participación de los integrantes del III Encuentro Latinoamericano de becarios de PPM.



2. APERTURA

En la apertura del tercer encuentro latinoamericano de becarios, interviene, desde Alemania la señora Nasrin Bütner - responsable del Programa de becas para América Latina y el Caribe de PPM. Un breve resumen de sus palabras, vía zoom, es el siguiente:

“Gracias a todos por estar presentes y haber acudido desde los diferentes países; se trata de un grupo de jóvenes, diverso y comprometido. Me alegro mucho de la oportunidad de reunirse, para conversar y sobre todo compartir durante estos días del encuentro.

La Unidad de Becas con los dos programas para el sur Global “Compromiso para el cambio” y “Liderazgo para el cambio” apoya en Latinoamérica a alrededor de 500 estudiantes de diversos países

El objetivo es el de poder contribuir al desarrollo de sus territorios, mediante el apoyo integral en la formación de jóvenes, con el propósito de poder contar con agentes de cambio que puedan enfrentar las desigualdades vigentes en nuestros países, que puedan luchar contra las injusticias, entre ellas, la destrucción progresiva de la naturaleza. Nos encontramos, como comunidad mundial en un período muy peligroso; frente al apareamiento de regímenes totalitarios como el del presidente Trump o Milei en Argentina que atropellan y violan los derechos humanos, de las mujeres y de la naturaleza. Tienen miedo a la solidaridad, niegan los derechos humanos, la historia, la naturaleza; niegan la autonomía a la autodeterminación de los pueblos, limitan la libertad, tienen odio y ansias de poder.

Frente a este escenario debemos unirnos, no permitamos que nos arrebaten los derechos, la libertad y nuestros sueños. Debemos unirnos y aprovechar las oportunidades. Ustedes son agentes de cambio para transformar estas realidades. El mundo nos necesita a cada uno de nosotros.

Les deseo finalmente un encuentro que sea enriquecedor para todos”.

Evelyn Calvopiña, encargada del Fondo de becas de Ecuador, que administra la Corporación Fondo Ágil COFA, dio la bienvenida y agradeció la presencia de los becarios y coordinadores de los países participantes en el tercer encuentro. Auguró los mejores éxitos del evento los que se conseguirán con la participación activa de todos y todas.

3. LOS PARTICIPANTES

Bajo el concepto de que el conocimiento mutuo es la base para tejer lazos de confianza y avanzar hacia la construcción de relaciones entre los becarios y los programas de los diversos países, se procedió a desarrollar diversas dinámicas en el primer bloque del evento. En esta forma se desarrollaron las siguientes actividades: dinámica de presentación de los participantes; información personal; información de los países asistentes; construcción del mapa de Latinoamérica; los temas de estudio de los becarios. A continuación, se presenta un resumen de estas actividades:

2.1 Dinámica de presentación de los participantes

En este primer momento se procedió a agrupar a los participantes bajo diversas características: género, edades, operadores y becarios, países para cerrar con los nombres y una dinámica para fijarlos en cada uno de los participantes. A continuación se presenta un resumen de esos resultados. En total participaron 38 personas cuya composición es la siguiente:

Por género:	14 hombres y 24 mujeres					
Por edades	Grupos de edades					
	≤ 20 años	21 a 27 años	28 a 40 años	≥ 40 años		
	5	16	8	9		
Por función	Becarios y becarias 28; operadores 9; facilitación y logística: 3					
Por países	Guatemala:	Colombia	Ecuador	Perú	Bolivia	Paraguay
No.	7	5	13 ¹	5	4	4

Con el objeto de recordar y fijar los nombres se realizó una dinámica grupal.



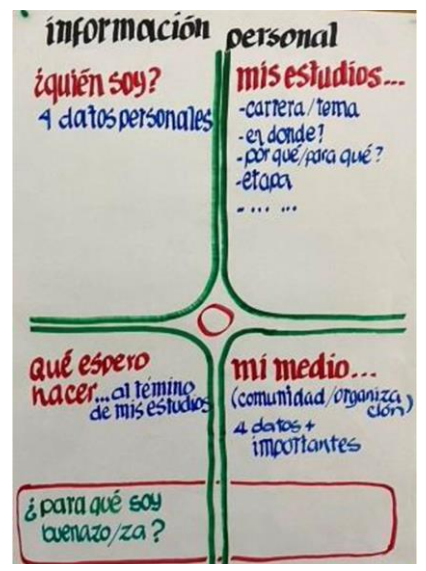
2.2 Información personal.

El segundo ejercicio comprendió la preparación de un cartel individual que consignara la información que consta en la foto adjunta.

¹ En esta cifra no se incluyen a los facilitadores Juan y Mónica y responsable de la logística Miriam.

Estos carteles fueron colgados y permanecieron en las paredes del salón, abriendo un espacio de 20 minutos para que los participantes pudieran realizar un recorrido para conocer y compartir esta información.

En el anexo 2, se incluye una tabla en la que se consigna el detalle de la información preparada por cada uno de los participantes.



Elaborando sus carteles...



El recorrido por los carteles...



2.3 Los temas de estudio.

Para conocer el detalle de los estudios de los participantes se procedió a construir una tabla en la cual se consigna la información bajo los campos de estudios:

- a) ciencias sociales, jurídicas y humanidades: 9 becarios
- b) ingenierías y tecnología: 7 becarios
- c) ciencias de la salud: 3 becarios
- d) administración y negocios: 3 becarios
- e) educación: 6 becarios

Los resultados son los siguientes:

Nombre	País	Carrera	Fecha fin de estudios
a. Ciencias sociales, jurídicas, humanidades			
1 Gabriela Chasiluisa	Ecuador	Derecho	2023
2 Brayan Castillo	Colombia	Comunicación Social	2028
		Estudios políticos y resolución de conflictos (sin beca)	2027
3 Samantha Moreno	Ecuador	Derecho	2024
4 Marlon Fernando Quisintuña	Ecuador	Comunicación	2024
5 Laura Vanessa Piña Díaz	Colombia	Trabajo Social con énfasis en procesos de intervención social	2024
6 Oscar Gutiérrez Mendoza	Perú	Derecho	2024
7 Dulce Méndez	Guatemala	Criminalística y Ciencias Forenses	2028
8 Zuley Merchán	Ecuador	Gestión Social y Desarrollo	2024
		Lengua y Cultura (sin beca)	
9 Camilo Guerrero	Colombia	Fotografía	2024
b. Ingenierías, tecnologías			
1 David Bermeo	Ecuador	Ingeniería telecomunicaciones	2024
2 Valeria Sánchez	Ecuador	Ingeniería Biotecnológica	2024
3 Eymi Socoy	Guatemala	Ingeniería industrial	2028
4 Juan Francisco Tuyuc Us	Guatemala	Ingeniería agroforestal	2026
5 Adelaida Chambi Gonzáles	Bolivia	Electrónica	2025
6 Daysi Britos	Paraguay	Ingeniería informática	2027
7 Génesis Villamagua	Ecuador	Diseño Gráfico	2022
c. Ciencias de la salud			
1 Ezequiel Padilla	Perú	Enfermería	2024
2 Zayda Coronado	Perú	Obstetricia	2024
3 Aramí Godoy	Paraguay	Bioquímica	2030
d. Administración y negocios			
1 Henry Fuentes Ayure	Colombia	Administración de empresas	2024

2 Kenig Ronaldo Mora Rosado	Ecuador	Administración de empresas	2023
3 Lizeth Humana	Bolivia	Contaduría General	2025
e. Educación			
1 Dayana Arroyo	Guatemala	Pedagogía y administración educativa	2025
2 Zarela Maya Rojas	Perú	Educación Inicial	2024
3 Ammaranta Wass	Colombia	Educación comunitaria con énfasis en derechos humanos	2024
4 Miguel Palma Romero	Ecuador	Licenciatura en física y matemática	2024
5 Asunciona Barboza	Paraguay	Lengua y cultura guaraní	2027
6 Main Rayos Huaylla	Bolivia	Docente en formación de "Educación física y deportes"	2026

2.4 Construcción del mapa de Latinoamérica.

Como parte de las presentaciones de los participantes y sus países, se construyó un mapa de Latinoamérica, desde Guatemala al Paraguay, que permitiera visualizar: *¿de dónde venimos?* Para ello se colocaron adhesivos de color amarillo para los becarios y de color rojo para los operadores de los programas de becas.



2.5 Información de los países asistentes:

El siguiente ejercicio orientado hacia un mejor conocimiento entre los participantes y en este caso, la comprensión de cada uno de los países participantes se solicitó reunirse por país y

preparar un cartel que contuviera la siguiente información: país, rasgos sobresalientes de su geografía, de su historia, de su identidad y alguna información acerca de su situación actual. Una vez preparados estos carteles se dio espacio para la presentación en sesión plenaria, cuyo resumen se incluye a continuación.

GUATEMALA

Geografía: son 22 departamentos, 340 municipios, tiene el Atitlán, el “lago más lindo del mundo” cuenta con 16 microclimas, 13% de biodiversidad endémica, varios centros turísticos y ceremoniales originarios.

Historia: algunos hitos son: el despojo del territorio con la invasión española; el levantamiento de los pueblos mayas; la revolución de 1944 a 1954 por la reforma agraria; el conflicto armado interno durante 36 años. Sentencia por genocidio en el caso Sepur Zarco². Resistencia de 106 por pueblos ancestrales a inicios de 2024.

Identidad: Son cuatro pueblos: Maya, Xinka, Garífuna, mestizo. Mucha riqueza en conocimientos ancestrales, medicinales, diversidad cultural y gastronómica. Existen entre 25 idiomas y dialectos dentro del país.

Situación actual: algunos rasgos son: la cooptación de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Las desigualdades, el racismo, criminalización de defensores/as de derechos. No hay datos sobre educación que puedan contribuir a análisis. Defensa de los derechos humanos, territorio, agua, autonomía de los pueblos. Organización político ancestral: con autoridades, mujeres, jóvenes locales. Reivindicación de conocimientos y prácticas ancestrales. Construcción de un estado plurinacional, la amenaza de la ley de ONG y efectos importantes del cambio climático.



² “... durante la guerra civil que asoló Guatemala durante 36 años, las mujeres indígenas sufrieron violaciones sistemáticas y esclavitud a manos del personal militar en una pequeña comunidad cercana al puesto avanzado de Sepur Zarco”. Informe de la ONU, 2018.

COLOMBIA

Geografía: Acceso a Atlántico, Pacífico y Caribe. Se inicia la cordillera de los Andes, que se divide en tres cordilleras, grandes extensiones de llanuras y selva amazónica, gran cantidad de agua, el 52% de los páramos del mundo; se cuenta con 6 regiones, con todos los pisos climáticos. Cinco fronteras terrestres y ocho marítimas; mayor biodiversidad por kilómetro cuadrado.



Historia: Más de 200 años de vida republicana; 70 años de conflicto interno. El primer palenque³ libre negro de Latinoamérica que conserva sus raíces. Se conservan 65 lenguas indígenas y dos afros (raizal y palenquera). Existió migración árabe

Identidad: País resistente y resiliente, multicultural, pluriétnico. Los pueblos étnicos territoriales marginales han tenido mucha fuerza, país apasionado con los deportes, música y cantantes que son aspectos que nos une. El país es racista, machista, centralista, homofóbico, conservador. La geografía determina las razas/etnias. Que seamos pluricultural, étnico y laico nos permite avanzar.

Situación actual: Lo más relevante: el primer gobierno progresista en 200 años de vida republicana pero existen fuertes tensiones internas. Organización o “juntanza” comunitaria. Post acuerdo de paz atomizó a los grupos armados. Políticas de restitución de tierras; se está perdiendo el agua. Al momento se tiene un juicio a un ex presidente (Álvaro Uribe). Sistema integral para la paz. Asesinato de líderes sociales.

ECUADOR

Geografía: Cuatro regiones: costa, sierra, oriente e insular. En la costa clima cálido, con playas turísticas; en la sierra se tiene a la cordillera de los andes, con llanuras y nevados; en la amazonia hay clima tropical mucha lluvia y la insular declarada patrimonio natural en donde Charles Darwin desarrolló la teoría de la evolución de las especies. Hay presencia de volcanes inactivos y algunos activos en las tres regiones del país.



³ Lugares cercados en donde se mantenía a los esclavos negros.

Historia: Son marcadas las épocas prehispánicas, Inca, colonización, independencia hasta ser república independiente. Luego de la conquista española se produjo el mestizaje y la independencia con Guayaquil y luego en Quito como Luz de América. Tenemos nacionalidades y pueblos indígenas. Ha habido algunos levantamientos indígenas en momentos de conflictividad económica, política y social, que han generado la salida de presidentes o firma de acuerdos sobre los derechos de los pueblos indígenas, campesinos y afrodescendientes.

Identidad: La Constitución en su artículo 1 establece que es un estado intercultural, plurinacional y laico. Reconoce 14 pueblos y nacionalidades, que hablan una variedad de lenguas y costumbres propias. La población es mestiza, afro ecuatoriano, indígena y montubia. La gastronomía es diversa en función de la región, así como los festejos propios de cada pueblo.

Situación actual: Economía: se depende del petróleo, agricultura de exportación, camarón y turismo; ahora se enfrenta una crisis por los niveles altos de deuda con el FMI que ha generado recortes presupuestarios para los servicios básicos y se vulnera el acceso a los derechos. En los últimos años ha habido inestabilidad por el cambio de gobiernos. Desde el 2019 la inseguridad y nivel de criminalidad se ha incrementado. Se ha criminalizado a los jóvenes pobres, también a la lucha de los defensores de los derechos humanos, colectivos; a nivel ambiental hay esfuerzos por conservar los recursos, pero se mantienen los problemas de erosión, deforestación, explotación de recursos naturales. Se ha atravesado una crisis energética (dependencia en un 70% de la hidroelectricidad), la sequía generó incendios en grandes extensiones.



PERU

Geografía: El país está dividido en 24 departamentos y una provincia constitucional que es Callao. Son tres regiones: costa, sierra y selva.

Historia: está dividida en cinco etapas:

- Preinca, primera civilización 5000 años antes de Cristo: Caral, Chavin, Nazca, Wari (primer imperio) Chanka, Chachapoyas.
- Inca: Manco Capac y Mama Ocllo, Pachacutec, Hayna Capac, Huascar, Atahualpa (último inca).



- Conquista y colonización: Francisco Pizarro, Cajamarca, Filipillo, Francisquillo, Fundación de ciudades, evangelización.
- Rebelión de Túpac Amaru: rebelión de Tungasuca, corregidor Antonio Arriaga, expansión de la rebelión, ejecución de Túpac Amaru.
- República: explotación de caucho y oro en la selva; reforma agraria (gobierno de Juan Velasco Alvarado), violencia socio política (aparición del grupo Sendero Luminoso con 69.000 víctimas mortales y 15.000 desaparecidos en la mayoría indígenas), esterilización forzosa, derechos conquistados.

Identidad: 55 pueblos indígenas; 48 lenguas nativas (4 andinas y 44 amazónicas)

Situación actual: no se respetan las leyes, tal el caso de la consulta previa para explotación de recursos naturales; relaciones de poder; corrupción, delincuencia, pobreza: inestabilidad política (última etapa con 6 presidentes); racismo y discriminación; avance de ideologías conservadoras y radicales; intereses económicos. Las comunas afroperuanas se asientan en la zona de Ica, han ganado sus derechos (1898) antes que los pueblos indígenas nativos.



BOLIVIA

Geografía: habitan 11'312.000 habitantes, superficie territorial 1'098.581 km².

Los climas son andino, tropical, templado; con llanuras, valles, serranías; el más grande del mundo que se encuentra en el altiplano; es rico en cultura tiene 9 departamentos con características diferentes; diversos pisos climáticos. Recursos naturales: minerales, hidrocarburos, bosques y litios. Tienen el carnaval más grande que se realiza en Oruro.



Historia: Éramos parte del Tahuantinsuyo, con organizaciones y saberes avanzados, mejores arquitectos e ingenieros de esa época, por ejemplo, estructuras como Tiahuanaco, conocimiento de medicina, derecho indígena, astronomía, muchos de ellos aún se mantienen. Una organización política económica fuerte desde la base, con principios de vida de las comunidades.

Etapa colonial 1572 - 1780 hay una ruptura total en donde se invalida el conocimiento nativo y se prohibieron muchas actividades. Los españoles imponen su conocimiento y se modifican las formas de organización y se les retira la propiedad de sus territorios. Luego de la presencia de los españoles se cambia el poder a los criollos, levantamientos indígenas tomas Katari.

Etapa republicana 1825 – 2010, el proceso de reforma agraria orientada a la redistribución de la tierra. En la zona rural existen los indígenas originarios y los campesinos. En 1980 se inicia el reverdecimiento de los pueblos indígenas a través de una marcha de cerca de 2 meses.

Identidad: Cuenta y es reconocida con 36 lenguas originarias, las más conocidas son el quechua aimara y guaraní.

Actualidad: somos un estado plurinacional para lo cual se cuenta con la Constitución que lo reconoce. 28% altiplano/andino y 72% amazónico/oriental. 28% habla quechua y aimara. Hay afro bolivianos que viven en los yungas. Estamos en una crisis con alta inflación, crisis climatológica con altas sequías e inundaciones por exceso de lluvias.

PARAGUAY

Geografía: El país está dividido en 2 regiones, 17 departamentos y somos 7 millones de habitantes. Mantenemos una triple frontera: con Bolivia, Brasil y Argentina. Somos un país mediterráneo, sin salida al mar. Se cuenta con el acuífero guaraní que es la reserva de agua dulce más grande y tenemos dos hidroeléctricas de Itaipu compartida con Brasil y Iguazú con Argentina.

Historia: guerra de triple alianza que duró 6 años con Brasil, Argentina y Uruguay por temas territoriales, soberanía política, económica (fuimos el primer país con fundiciones de hierro) y geográfico; en esa guerra el 70% de la fuerza de trabajo murió. Luego la guerra



del chaco a causa de los ingleses que querían demostrar que había petróleo en el Chaco, esto generó una deuda importante. La dictadura Strognista duró 35 años. En Paraguay hay tierras mal habidas que se repartieron entre amigos y los dictadores de la época.

Identidad: La lengua es el castellano y el guaraní, el que se oficializó en 1992, al juntarlas se llama Jopara. Existen 19 pueblos indígenas. El terere, yerba mate, el cocido, mucha comida típica derivados del maíz y que son auténticas de ese país. La moneda oficial es el guaraní.

Situación actual: Luego de una historia de despojo por la guerra de la triple alianza, fueron mujeres las que nos han permitido salir y que han marcado la situación. Hubo pérdida de territorios, de gobierno y despojo en varios aspectos. Hasta hoy día se vive la fragmentación política y producto de ello se tiene una coyuntura marcada por la corrupción, la narco política. Se mantiene un modelo agroexportador de capital brasilero (soya, maíz, arroz) que no genera beneficios en la economía, no hay apoyo a la agricultura familiar campesina. Políticas anti derechos y fragmentación de la clase política de la resistencia. Hay la esperanza de que se puedan aglomerar estas fuerzas progresistas. Expedición de ley que limita a las organizaciones de la sociedad civil en varios aspectos sociales, económicos.

4. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE BECAS

El desarrollo de este espacio, destinado a cumplir con uno de los objetivos del encuentro, se realizó a través de cinco grupos de trabajo, conformados al azar y un grupo adicional constituido por los operadores de becas de los diferentes países.

A. RESULTADOS DE EXPERIENCIA ENTRE BECARIOS

La tarea propuesta para propiciar el espacio de intercambio planteaba los siguientes puntos a tratar:

1. Identificar los principales aspectos positivos de las becas
2. Caracterizar: ¿qué significa contar con una beca?
3. Identificar las limitaciones o preocupaciones que se han generado antes, durante y después de la beca
4. Plantear recomendaciones para el funcionamiento actual y para futuras becas.

Grupo 1

Este primer grupo estuvo conformado por Castillo de Colombia, Adelaida de Bolivia, Génesis y Zuley de Ecuador y Zarela de Perú.



Aspectos positivos:

- Enfoque en los estudios; la beca permitió centrarnos en el estudio, había recursos que nos apoyó, nos dio estabilidad económica al contar con un fondo para cubrir los costos que no se podrían solventar.
- El significado que se dio a la beca: es una oportunidad que se nos brindó, algunos se las ganaron por su relación con la comunidad, su accionar,
- Apoyo para realizar los estudios
- Romper brechas porque el estudio o la educación es una herramienta que no todos la tienen, por ejemplo, la postulación para ingresar a una universidad pública es complejo y no se contemplan las dinámicas de los estudios, algunos de ellos que tienen brechas por su condición y estudios

Limitaciones

- Antes de la beca: débil difusión y falta de oportunidades a la gente que no está vinculada, es decir no hay un conocimiento amplio de la existencia de las becas, y esta puede ser una limitación para otros jóvenes.
- Durante: hay algunos requisitos para mantenerse en la universidad, como por ejemplo notas, situación que en ocasiones genera estrés; el contar con recursos apoya, aunque a veces no cubre los gastos mensuales, no alcanzan.
- Después: la problemática radica en que para obtener un empleo, a los jóvenes se les exige experiencia profesional, la que obviamente no la tienen. Otra preocupación es la de que se quisiera continuar con la profesionalización y esto no siempre es posible.

Recomendaciones:

- Que la comunidad apoye para el tema de experiencia;
- La retribución de la comunidad no siempre se puede dar por la falta de recursos y a veces en la comunidad no tienen.
- Se podría realizar intercambios entre países para ampliar conocimientos: internacionalización.

- Algunos vacíos de la educación de secundaria que requiere acompañamiento para superarlos
- Dar becas a un grupo de una comunidad como una posibilidad de ampliar el número de participantes.

Grupo 2

El grupo estuvo conformado por: Marlon y Valeria de Ecuador, Dayana de Guatemala, Ammaranta de Colombia, Zayda de Perú y Daysi de Paraguay.

Aspectos positivos

- Encontramos que nos mejoró la calidad de vida.
- Nos permite dar más tiempo para el estudio.
- Permite mayor autonomía y autocuidado.
- Incide en mayor responsabilidad y disciplina.
- Ha permitido ampliar la red de contactos y experiencias diversas (en las operadoras, en los encuentros)



¿Qué significa contar con una beca?

- Estudiar es un derecho y no un servicio, pero no todos pueden acceder.
- Ser recíprocos con la comunidad, es decir, lo que se recibe se entrega a la comunidad (enriquecer con nuestros conocimientos, ser ejemplo para otros miembros de la familia y la comunidad).
- Ampliar el conocimiento, pasar de lo individual a lo colectivo.
- El apoyo económico.
- El compromiso social, pues antes, durante y después, tenemos un compromiso con la comunidad, nosotros ya teníamos un recorrido con nuestras organizaciones.

Limitaciones

Antes de la beca

- Mucho estrés de los que aplican, durante la entrevista. “Los que somos indígenas amazónicas tenemos nervios y lenguas propia que a veces nos limitan”.
- Tenemos obligaciones contractuales.
- Priorización de carreras

Durante la beca

- Obligaciones familiares que debemos cumplir como madres.
- Sobrecarga de distintas responsabilidades
- Incompatibilidad con otras becas, por ejemplo, cuando la beca recibida no es suficiente para cubrir todos los costos, no se puede aplicar otra dentro del país.

Después

- Insertarse al mercado laboral formal en el área de estudios.
- Temor por no concluir con los estudios en el tiempo de la beca.
- Posgrados no accesibles
- Necesidad de certificados de experiencia laboral para optar por un empleo.

Recomendaciones:

- Otorgar becas para postgrados y si bien no puede ser enlazado con la operadora, pero deberían proporcionar información sobre otros posibles apoyos.
- Realizar talleres o cursos para mejorar la gestión de los recursos económicos, pues muchas personas no saben cómo administrar el dinero en forma eficiente, y también sobre administración financiera.
- Ampliar la beca a más estudiantes
- Fiscalización flexible, con respecto a las normas y obligaciones desde los becarios.
- Saturación de tareas de los becarios y contemplar ampliación del plazo para algunas becas.
- Continuar la realización de encuentros de becarios y ex becarios y promover la conformación de una red de becarios.

Grupo 3

El grupo lo conformaron: Henry de Colombia, Gabriela y Kenig de Ecuador, Oscar de Perú, y Asunciona y Aramí de Paraguay.



Aspectos positivos

- Es una oportunidad que nos brindan y podemos lograr terminar nuestros estudios.
- Es una ayuda económica que permite comprometernos con nuestros estudios.
- Acompañamiento psicológico para enfrentar problemas.
- El seguimiento que nos apoya en cómo manejar el uso del dinero y avanzar en cada situación.

¿Qué significa tener una beca?

- Oportunidad grande porque no todos tienen este privilegio,
- Economía estable que permite cubrir los costos
- Compromiso que cada día creamos y nos vinculamos con la comunidad, es decir crecemos con la comunidad

Limitaciones

Antes

- Incertidumbre previa.
- Burocracia local que privilegia las relaciones personales para el acceso a la educación superior y eso nos limita

Durante:

- Presión por lograr la excelencia académica
- Dedicarse solamente a los estudios
- El trabajo de voluntariado y de estudios
- La justificación de gastos en donde no hay el cumplimiento de las normas para justificar (falta de apoyo para el manejo financiero).

Después

- Dependencia económica de la beca, que cuando se termina crea un shock por encontrarse sin recursos.
- Inserción laboral compleja.

Recomendaciones

- Que nos enseñen a todos sobre manejo financiero de los recursos.
- Algunos becarios no tienen apoyo psicológico, por lo que debería incluirse en todos los países para apoyar situaciones especiales.
- Filtros de verificación de becarios, es decir que la verificación de los requisitos previos permita cumplir la transparencia y asegurar a quién se destina la beca y también el apoyo al desarrollo de la comunidad (vinculación con algún grupo).
- En algunos casos, si un estudiante logra contar con otros recursos, se puedan donar a la organización coordinadora, para ampliar las becas a otras personas, “es decir que podamos cumplir la devolución”.
- La realidad es que los becarios hemos sido privilegiados para acceder a la educación superior y este privilegio no debe incidir en crear sentimientos de superioridad “debemos siempre mantener nuestro origen”.

Grupo 4

La conformación de este grupo fue: Miguel de Ecuador, Eymi de Guatemala, Ezequiel de Perú, Camilo de Colombia y Lizeth de Bolivia.



Aspectos positivos de las becas

- Si bien cada país es diferente, lo clave fue el poder dedicarse 100% a los estudios, tener tranquilidad y no trabajar para poder vivir.
- Poder estudiar una carrera universitaria.
- Culminar la carrera, ser profesional y tener el tercer nivel.
- Cumplir un sueño.

Que significa contar con la beca

- Apoyo económico, se pudo optar por una carrera.
- Tuvimos tranquilidad para dedicarnos casi al 100% para los estudios.
- La presión social al terminar la carrera, por los compromisos que se asumen con la comunidad y a nivel personal.
- Contar con una beca es lograr fortalecer a la familia, pues como parte de una red de apoyo

Limitaciones

Antes de la beca

- Escases de recursos económicos para poder estudiar.
- Proceso de selección ante la convocatoria, todos hemos sido convocados, se hicieron encuestas, entrevistas que generaron estrés y preocupación para poder optar por la beca.

- Limitaciones del proceso de selección ante los requisitos de la convocatoria, ya que algunos no cumplían con todos los requisitos que genera miedos, incertidumbre, preocupación.

Durante la beca

- Acceso limitado a la salud por falta de recursos.
- Luego de obtener la beca teníamos que acceder a nuestras prácticas preprofesionales, en distancias o sitios que nos limitaba por los recursos disponibles.
- Tranquilidad y estabilidad económica para cubrir algunos costos: transporte, insumos, prácticas, útiles y materiales que se requieren para los estudios.
- Inseguridad por reprobar alguna materia o año, es decir el cumplimiento de unas notas y normas, que conduce a que el esfuerzo haya sido permanente y debíamos ser más "pilas".
- La redacción de los informes, mensualmente no todos hacen el reporte de los gastos para que sea sustentada de manera adecuada.

Después de la beca

- Inserción laboral, algunos ya terminaron la carrera, otros están cursando.
- Concientización social enfocada a que los profesionales sean un ejemplo a seguir en la comunidad, "como becarios somos una guía, un ejemplo, incorporándonos o insertándonos en la comunidad u otro lugar que genere otras oportunidades para otros becarios".
- Desaprobación de tesis, luego de la beca se tiene que avanzar en esta etapa y si no se tiene apoyo es complicado.
- Agentes de cambio desde la apertura que nos brinda tener una carrera "lo importante es qué hacemos luego de concluir los estudios y es clave no olvidar nuestro compromiso con la comunidad".

Recomendaciones:

Para ahora:

- Sintonizar económicamente todas las becas por igual, dependiendo de la moneda de cada país.
- Priorizar la adquisición de materiales como el apoyo para la compra de una computadora.
- Recibir los recursos antes de realizar los pagos en la universidad, es decir primero recibir los fondos y luego presentar los comprobantes.
- Como becarios tener el compromiso social para darle una buena administración de los recursos económicos proporcionados por cada organización.
- Tenemos que dar todos los justificativos de los gastos, que si bien nos ayuda, debemos privilegiar en lo relacionado a los estudios.

Para futuras becas:

- Evaluación real del estudio socio económico, realizando un estudio verificado de la situación económica de los postulantes.
- Comprender la política de becas de PPM.
- Conocer experiencias de proyectos de becas de otros continentes para conocer su ideología y pensamiento.

Grupo 5:

Este grupo estuvo constituido por: Main de Bolivia, Laura de Colombia, Samantha y David de Ecuador, Francisco y Dulce de Guatemala.



Aspectos positivos de la beca.

- Compromiso con la comunidad, recibir una beca no es sólo un beneficio personal sino la oportunidad de compartir y devolver a la comunidad
- Apoyar a la continuidad de los estudios y formación, es un privilegio y poder seguir en la carrera que uno desea y le gusta
- En el apoyo psicosocial, pues el contar con la beca podemos también tener el respaldo
- Descentralización.
- Intercambio de experiencias entre becarios a nivel del país, y con otros becarios de otros países, la articulación en redes.
- Esta beca nos ha abierto una red de contactos, conexión que nos da oportunidades para colaboración en proyectos, acceso a nuevos estudios

¿Qué significa contar con una beca?

- Oportunidades de transformar, es un privilegio.
- Ayuda a optimizar el tiempo, ya que no tenemos la preocupación de trabajar y nos centramos en los estudios
- Fortalecimiento organizativo por los conocimientos y por las relaciones que generamos.

Limitaciones y preocupaciones

Antes:

- Acceso tecnológico, arrancamos con una carrera iniciada y por la pandemia que nos obligó a una relación virtual, se nos permitió comprar una computadora para seguir con los estudios
- Una preocupación es el acceso a la educación, si no sería por la beca no hubiese sido posible acceder a estudiar en una universidad
- Los trámites del proceso de la beca por la preocupación de las entrevistas, papeles a entregar, que generan estrés en esa etapa.

Durante

- Mantener un buen promedio (más del 75%)
- Sobrecarga, pues muchos estábamos en procesos organizativos y nos tocó hacer voluntariado con organizaciones y comunidades
- La inseguridad, pues en el período de estudios, la movilización a los sitios de estudios o de voluntariado generó complicaciones por temas de inseguridad (exponerse al peligro).

Después

- Algunos tienen la preocupación de que la beca no cubra todos los costos, por ejemplo, los de la elaboración de la tesis, o si no alcanzaran cierto puntaje lo que les conduce a encontrar un trabajo que les genere los recursos para terminar la carrera.

- El tiempo de duración de la beca.
- Situación laboral.
- Estigmatización por el trabajo que se realiza en las organizaciones y comunidades y que luego sea una limitación para acceder a un trabajo en el sector privado o en el Estado.

Recomendaciones

- Seguimiento territorial desde la oficina central (que se asienta en la capital), que puede implicar el desconocimiento de la realidad de los territorios, por ejemplo, no se emiten facturas electrónicas o que vivimos en zonas peligrosas, es decir que a veces no se enteran de estas dificultades en los territorios.
- Es importante promover el apoyo psicosocial entre los becarios, deben conocerlo para que lo entiendan y soliciten el apoyo en el momento requerido, es decir, hay que informar sobre el apoyo para usarlo.
- Reducir la carga de algunas actividades, pues cada becario tiene una carga adicional a los estudios que están relacionadas con la comunidad, con las investigaciones.
- Concientizar a los becarios sobre autoestima organizativa o información de universidades privadas versus públicas, por ejemplo, conocer que en algunas se dan descuentos y que, al aplicarlos, eso debería permitir el fortalecimiento del programa de becas, brindar apoyo a otros becarios, contar con fondos para cubrir algunos costos que no se disponen.

Conclusiones

Una mirada global de los resultados de los cinco grupos permite extraer las siguientes conclusiones:

Son dos aspectos que resaltan antes de recibir las becas: que se haga mayor difusión a fin de llegar a más sectores/grupos y el estrés por el proceso de selección.

Durante la beca plantean que fue importante el apoyo brindado para el manejo de los recursos, la tensión propia para el cumplimiento de los acuerdos y normas, la presentación de informes y el compromiso que tienen con la comunidad.

Para la etapa posterior a la conclusión de la beca y culminación de los estudios, les preocupa la obtención de certificados de experiencia que se requiere para optar por un puesto laboral.

Plantean como recomendación para los programas de becas, que se brinde apoyo durante el proceso de elaboración de las tesis requeridas para la obtención del título, así como se pueda optar para la realización de estudios de postgrado o especialización.

B. RESULTADOS DE EXPERIENCIA ENTRE OPERADORES



Los coordinadores participantes en el encuentro conformaron un grupo de análisis acerca de sus experiencias en el manejo de los fondos de becas: Guido Cárdenas de Bolivia, Jaqueline Lira, Paulina Izunún y Edwards Reyes de Guatemala; María Amalia Ibáñez Caselli de Perú; Doris Ramírez de Paraguay y Evelyn Calvopiña, Rita Simons y Jorge Pozo de Ecuador.

La tarea encargada a los delegados de las instancias operadoras de los países, para organizar el espacio de intercambio, planteó los siguientes temas a tratar:

1. Reflexión sobre el concepto de becas de PPM
2. Identificación de las limitaciones en la implementación de los proyectos de becas
3. Recomendaciones orientadas a mejorar en la operación de los proyectos vigentes y para futuros programas

Los resultados de este grupo fueron socializadas en la sesión plenaria, y su exposición inició por anotar que en cada país no son personas, sino que existe una organización con un equipo de trabajo que se encarga del manejo de los programas y del proceso de las becas.

Concepto de beca

Son dos elementos que marcan el concepto:

- Acompañamiento integral con atención psicosocial, tutorías, formación a través de talleres y saberes milenarios para aportar a su ayllu o comunidad.
- Es una apuesta que promueve el derecho a la educación.

“al final buscamos apoyar a la transformación social, es decir la retribución en donde no perdemos la memoria histórica, ... porque estamos creando una base y rompemos los esquemas, la apuesta no solo es profesionalización, es de conciencia de liderazgo, ... las organizaciones lo vemos con el sentido de la apuesta de un colectivo de jóvenes vinculados con las organizaciones, jóvenes con mayores vulnerabilidades para acceder a la educación, con conciencia de clase, entonces es un compromiso mutuo para mejorar las condiciones de las comunidades, organizaciones y países, en un mundo con desigualdades y debemos avanzar hacia una sociedad más humana y justa”.

Para complementar los becarios plantearon que muchos sienten que es un privilegio, pues si bien la educación es un derecho, en los países la educación no es pública y universal.

Limitaciones:

- El recorte presupuestario de la cooperación, actualmente solo se dispone cooperación de Europa y Canadá.
- En los procesos de graduación, no hay un sistema educativo que garantice que los estudiantes puedan lograrlo dentro de tiempos cortos.

- Las modas, la aculturación, ahora interesa convertirse en figuras públicas antes que ser personas que aportan y sostienen las culturas y valores propios.
- Abandono del estado a los territorios comunitarios, pues hay muchos derechos básicos como la educación que no se cumplen.
- Temporalidad del financiamiento, pues los plazos de una carrera pueden ir más allá del periodo del proyecto y hay carreras que duran de 5 años y más, luego viene el periodo de tesis.
- Mas allá de la beca una limitación es que la profesionalización debe dar un valor agregado de aportar a la comunidad y al país.

Recomendaciones

- Buscar la estrategia de sostenibilidad para las organizaciones, a través de nuevas fuentes de recursos previendo la disminución de fondos de la cooperación.
- Proponer un porcentaje de retorno de las becas por ejemplo de aquellos que si logran un trabajo bien remunerado y podrían aportar a la organización.
- Las contrapartidas se deben analizar y buscar una manera de gestionarlras, ya que las organizaciones están obligadas a contar con la contrapartida monetaria



5. REFLEXIÓN SOBRE TEMAS DE INTERÉS

El presente numeral corresponde al material desarrollado orientado a cumplir el segundo objetivo planteado para el encuentro que plantea que los participantes profundizan el intercambio a través del debate de temáticas de interés común, priorizadas por ellos.

Para identificar los temas de interés que los becarios desearían analizar y compartir durante el encuentro, en primer lugar, se solicitó que cada participante identifique hasta dos temas de interés; luego se conformaron grupos de 3 personas quienes compartieron esos intereses y seleccionaron los dos temas prioritarios, los mismos que fueron clasificados y dieron lugar a identificar los ámbitos de reflexión colectiva.

La priorización final fue por parte de los participantes, quienes mediante el uso de un adhesivo color naranja, eligieron los temas de mayor interés. Los temas prioritarios fueron:

1. Intereses de los becarios luego de la beca.
2. Reconocimiento de las identidades culturales.
3. Género e inclusión
4. Red de becarios (RED CONNECT)



Los aportes textuales que dieron origen a estos temas son:

Intereses de los becarios (post beca)

- *Proyección post becas (empleabilidad, vinculación con la comunidad, etc)*
- *Desarrollo de capacidades y empleabilidad*
- *Qué están pensando los jóvenes, cuál es su lucha: bien común frente a la meritocracia.*
- *Jóvenes: nuevas generaciones y sus mediaciones hoy.*
- *Problemas en el desarrollo de las tesis.*
- *Sistema de becas para universidades particulares.*

Reconocimiento de las identidades culturales

- *Reconocimiento de las identidades y cosmovisión de los pueblos.*
- *Profundizar en el conocimiento y cultura de pueblos indígenas.*
- *Racismo.*
- *Memoria e imaginarios colectivos: disputa de relatos.*

Género e inclusión

- *Género e inclusión*
- *Nuevos roles de género (inclusión e igualdad de derechos)*
- *Tratamiento de la diversidad de los derechos humanos en la universidad*

Red de becarios (RED CONNECT): articulación a la Red CONNECT

Adicionalmente, se plantearon los temas: ambiente; resiliencias y adaptabilidad ante la crisis; migración y monopolio. Estos temas no fueron seleccionados para la reflexión.

La inscripción de los participantes en estos temas fue según sus propios intereses, de esa manera se organizaron cinco grupos, dos de ellos trataron el mismo tema de “reconocimiento de identidades culturales”.

La actividad a ser desarrollada por los grupos comprendió el análisis grupal que respondiera a las siguientes preguntas:

- a) Se comparta la motivación personal para inscribirse en el debate del tema
- b) Identificar y caracterizar la problemática a ser debatida
- c) Realizar un diálogo e intercambio de experiencias sobre el tema
- d) Se planten conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se presentan los resultados de los grupos expuestos en la sesión plenaria y los comentarios adicionales que fueron compartidos.

RED CONNECT

En el grupo participaron: Aramí, Francisco, David, Valeria, Eymi y Zuley.

Motivaciones de los integrantes para tratar este tema son: conocer la situación actual de la red y saber cómo funciona, sus sistemas y qué temas abarca. La internacionalización que posibilite el intercambio de experiencias y visiones de cada país.



Problemas identificados:

- Desconocimiento de la red, el grupo no tiene información sobre esta red de apoyo internacional.
- Cómo se decide la representación de la red de cada país.
- La comunicación entre todos los países de América.

Al respecto Francisco de Guatemala, como representante de América Latina en la Red CONNECT, informa que la idea es que logremos tener el conocimiento de cada país para el intercambio, por lo que es importante la representatividad. El propósito sería armar una red latinoamericana y de allí derivar el delegado a la Red CONNECT.

La red tiene una constitución, en la que se la concibe como un lugar virtual en el que todos los becarios y ex becarios de PPM se conecten para compartir experiencias, tener espacios para el desarrollo de nuevas habilidades y competencias. Indica que como representante ha participado en dos reuniones virtuales en las que han participado con delegados de África, Asia y Alemania, en las que se conoció sobre la organización y los miembros; se establecieron tres puestos: como presidente quedó el delegado de África (Ruanda), vicepresidente de Kenia, y la secretaria la asumió Francisco como delegado de Latinoamérica. En la segunda reunión se conversó sobre las ideas de lo que se podría hacer; y, se abordaron aspectos sobre las barreras de lenguaje, diferencias horarias importantes y el uso del internet que no siempre es estable en algunos países.

Plantea que una primera actividad sería identificar las habilidades o temas en que los becarios y ex becarios desearían ser apoyados, para ello enviarían un formulario en el que se consigne la información, por ejemplo contar historias, pues uno de los propósitos es visibilizar relatos desde los becarios y para ello deberemos desarrollar la capacidad de contar historias.

Finaliza indicando que la organización de la red quedó en manos de la directiva y se cuenta con el apoyo de PPM, pero hay limitaciones de comunicación que se deben superar, como las barreras de idioma (no hay servicio de interpretación permanente) y los diferentes horarios entre los países (de más de 12 horas).

Las recomendaciones que plantea el grupo son:

- Articulación para vincular a todos los países
- Difusión de lo que es la red para que se conozca los objetivos y las actividades que se impulsan.
- Los participantes en este taller deben establecer las bases para la articulación con RED CONNECT.

Comentarios:

- Fue oportuno contar con este espacio para saber la situación de la red, que está constituida y con una directiva en la que Francisco es nuestro representante latinoamericano, por ello es importante plantear desde los participantes en este encuentro, los pasos a seguir para impulsar la Red CONNECT.
- La participación en la Red es una invitación que hace PPM a todas las entidades coordinadoras. Este momento se está constituyendo el comité de organización en el que Honduras es la instancia coordinadora, de parte de los becarios en donde Francisco es el delegado y de los ex becarios, es un representante de Colombia.

GENERO E INCLUSION

Los integrantes del grupo fueron: Gabriela, Dayana, Evelyn, Dulce, Samantha, Ezequiel, Ammarantha y Marlon.

El grupo informa que se mantuvo un fuerte debate acerca de lo que es el enfoque y se concluye que la problemática es el perfilamiento social que se hace en un sistema estandarizado sustentado en los poderes políticos, económicos y sociales y los medios de comunicación.



Problema: el grupo señala que hay cuatro puntos a considerar:

- En lo educativo: marcado por estereotipos de violencia, discriminación y clasismo. Se puede afirmar que existe mucha discriminación y racismo y que está presente en los países.
- Por ejemplo, en la región de Loreto-Perú, algunas organizaciones han debatido el tema, aunque no se han concretado propuestas, una de ellas relacionada con el acceso a la universidad, espacio en donde hay competencia pues muchos postulan y pocos ingresan. En la universidad el encargado decía que *“los pueblos originarios deben concluir la secundaria e ir a la universidad, pues las personas olvidan de manera rápida lo aprendido, frente a este conflicto nosotros como estudiantes salimos a hacer un plantón para reclamar el derecho a estudiar en la universidad, resultado de lo cual se aceptaron las demandas, había solo tres carreras y muchos compañeros tenían que competir mucho para ingresar, es una discriminación racial en la educación y no todos pudimos acceder por el estereotipo de que rápidamente olvidamos lo aprendido”*.
- En las escuelas se tiene diferenciado lo que se enseña a niñas y niños y también a los jóvenes, entonces desde la educación se va imponiendo roles diferentes.
- En lo laboral se correlacionan varios comportamientos: machismo, feminismo, racismo, desigualdad.

- Brechas salariales entre hombres y mujeres, obstáculos invisibles que a las mujeres no se nos permite ocupar puestos altos, y que solo los hombres son los únicos capaces de liderar en el ámbito laboral.
- El acoso laboral es otro fenómeno que genera ambientes hostiles para mujeres
- En lo cultural hay prejuicios, se “folcloriza” la cultura, se han impuesto roles tradicionales para hombres y mujeres.
- El ámbito político y de seguridad está ligado al perfilamiento social, el Estado es el que debe garantizar la seguridad para todos los ciudadanos, pero también a las personas encargadas de la seguridad se les forma con estigmas sobre las personas diferentes a los estereotipos tradicionales que conlleva a que se los trate como delincuentes.

En síntesis, en el ámbito educativo existe el clasismo, se crearon estereotipos, en lo laboral las entidades se prestan a este tipo de exclusiones y en lo político se replica este fenómeno

Recomendaciones:

- Fomentar una educación crítica e inclusiva.
- Promover la diversidad cultural sin encasillarla.
- Reducir las brechas de desigualdad en el ámbito laboral.
- Fortalecer las instituciones que garanticen los derechos y seguridad, sin sesgos.
- Regular el impacto de los medios de comunicación en la percepción social.

Finalmente, se planteó que un rol de los becarios dentro de la comunidad, es llevar el conocimiento y que en los casos en que los roles sean de exclusión para las mujeres en ciertas actividades, se faciliten espacios para la reflexión y difusión, pues por estas acciones “yo sí he visto algunos cambios en mi comunidad, aunque sea una pequeña semilla”.

RECONOCIMIENTO DE IDENTIDADES CULTURALES

Grupo A

El grupo estuvo conformado por: Laura, Lizeth, Zarela, Main, María Amalia y Adelaida.

Motivación: Los integrantes del grupo comparten que les motivó a participar en este tema fue los fuertes vínculos con su situación personal; es un tema que atraviesa a todos los países y que es importante intercambiar información relacionada con derechos y garantías de no repetición, por ello valoran el diálogo que se realizó sobre las realidades de cada uno de los países.



Conclusiones

- Considerando las características de cada país, con contextos particulares, se visualiza la importancia del reconocimiento de las distintas identidades culturales que tiene que ver con la reivindicación cultural como un mecanismo de objeción de conciencia, pues al conocer las raíces se tiene la piedra angular de la identidad cultural y podemos exigir y promover nuestros derechos para el cambio y del bien común.
- La memoria e identidad son bases y herramienta para la garantía de derechos, la no repetición y exigibilidad; pues en los países los sistemas y las estructuras, han utilizado mecanismos de represión, conflictos armados, ejecuciones extrajudiciales y otros para minimizar y eliminar la identidad de los pueblos.

- Esta medida es importante impulsar en las nuevas generaciones, en donde muchas veces no se tiene el sentido de pertenencia.
- Desafiar el sistema a procesos de descolonización y despatriarcalización.

Recomendaciones:

Como becarios deberíamos impulsar acciones comunitarias para:

- Fomentar una educación crítica e inclusiva, la formación de nuevos liderazgos
- Promover la diversidad cultural sin encasillarla,
- Reducir la brecha de desigualdad en el ámbito laboral.
- Fortalecer las instituciones que garanticen derechos y seguridad, sin sesgos.
- Regular el impacto de los medios de comunicación en la percepción social.

Comentarios:

- En Bolivia respecto del reconocimiento de las identidades culturales, se ha avanzado y estamos reconocidos y no se habla de machismo y discriminación, se ha pasado a la cultura de paz, se trabaja con el proceso de cambio significado de la “aychacana” en donde cada uno ponemos un grano de arena para el cambio, “somos una cultura de equidad y equilibrio,... en lo cultural una base es partir de conocimiento de nuestra historia,... nosotros como becarios no debemos tener miedo de nuestras costumbres, tradiciones, aspectos culturales propios”, es importante reconocer y sentir orgullo de nuestra tierra.
- Sobre la descolonización y despatriarcalización hemos discutido mucho sobre los sistemas de educación y formación y la pregunta es, si el sistema es el que queremos o es el impuesto; partimos del hecho de que no hubo conquista sino invasión, con modelos hegemónicos que invisibilizan la diversidad, la pluralidad de los sistemas de nuestros pueblos y que conlleva a la despatriarcalización que es un proceso de desaprender de las prácticas que posicionan al hombre como la cabeza del hogar. Es importante reaprender para la construcción de nuevos pensamientos, en donde hombres y mujeres somos complementarios y una unidad.
- Mas allá de las apuestas macro hay acciones concretas pequeñas que se pueden impulsar para promover el cambio y la despatriarcalización orientadas a lograr el equilibrio y complementariedad e ir eliminando o cambiando estereotipos y roles que fueron impuestos con la colonización.

RECONOCIMIENTO DE LAS IDENTIDADES CULTURALES

Grupo B

En este grupo participaron: Castillo, Oscar, Guido, Doris, Asunciona, Génesis y Jaqueline

Motivación: Lo que les motivó participar en este tema a los integrantes del grupo es el hecho de compartir visiones, aprendizaje mutuo y conversar sobre discriminación, segregación, desigualdad que viven muchas comunidades y compartir sobre prácticas y conocimientos.

La problemática central es que falta conocimiento y conciencia para el reconocimiento de las identidades culturales de los pueblos indígenas y afrodescendientes y de su cosmovisión cultural. Este desconocimiento es sobre todo de los externos sobre los pueblos originarios o nacionalidades y se presentan conflictos entre los afuerreños y los originarios, es un choque cultural. El *cosmocentrismo* versus el antropocentrismo que conduce a desigualdad, ignorancia, discriminación, invisibilidad, injusticia, colonización y prejuicios.



Comparten que para comprender esta problemática es preciso entender cuál es la cosmovisión que tienen los pueblos indígenas. Para explicar desde la cosmovisión se debe entender el sitio donde viven, en donde el eje es la naturaleza, en donde las personas y otros seres se relacionan y conviven con una visión de la dualidad; la organización de los ayllus en donde todo es par, el hombre convive y vive en reciprocidad con la naturaleza “uno es todo y todos son uno”. La otra visión es que el hombre es el centro, se considera que puede dominar a la naturaleza y establece una relación de jerarquías, dominio y explotación.

Además, la *folclorización* lleva a la pérdida de identidad cultural, la mercantilización de los saberes propios y al despojo de los conocimientos.

Sobre las comunidades afro descendientes, éstas también practican sus propias visiones.

Los principales efectos de la problemática son: la discriminación por los prejuicios; el racismo que implica un sistema opresor de poder estructural y la segregación que conduce a la exclusión y separación estructural.

Recomendaciones:

- Fortalecimiento y difusión desde la educación y desde los saberes propios, de las culturas.
- Diálogo intergeneracional sobre de las culturas que genere mayor identidad.
- El respeto y tolerancia hacia las prácticas culturales y ancestrales en sus diversidades.
- Romper las brechas de segregación entre pueblos y sistemas de poder (de lo micro a lo macro)
- Auto reconocimiento.
- Eliminar prejuicios y el lenguaje nocivo y hegemónico.

INTERESES DE LOS BECARIOS

Para tratar este tema participaron: Henry, Kenig, Paulina, Rita, Miguel, Daysi y Zaida.

Los problemas se identifican en:

- Falta de oportunidades laborales, pues cuando se concluye la carrera no se tiene opciones de empleo en los sitios de origen o nacimiento y esto genera una desconexión con las raíces.
- La corrupción que existe en las entidades públicas o privadas para optar por un empleo o espacio laboral, pues prevalecen las recomendaciones, coimas para poder acceder, esto es un fenómeno mundial.
- Altas tasas de desempleo, que obliga a los becarios a migrar de sus territorios (fuga de talentos).
- Falta de certificación profesional o experiencia laboral como requisito para optar por un empleo y existen altos niveles de subempleo. Algunos de los graduados con tercer nivel no encuentran trabajo en el ámbito profesional y lo único que se consigue es en el área de servicios y eso genera subempleo.



De las experiencias compartidas señalan lo siguiente:

- El sistema educativo encamina a que los profesionales sean considerados como recurso humano de los sectores público y privado, situación que genera que en las universidades se opten por carreras que producen dinero, pero que no siempre aportan al desarrollo de la comunidad.
- Se enfrenta desigualdades en el acceso a la educación; para ingresar a la universidad se debe superar brechas como el aprender temas previos, por ello sería importante que la beca podría ayudar desde el inicio hasta el fin de la carrera.

Conclusiones:

- Cuando se analiza la problemática del empleo, es preciso cuestionar el sistema, que significa analizar y preguntar las razones y causas; y, las raíces son que no hay oportunidades y espacios laborales por la situación económica de los países en donde se presentan altas tasas de desempleo; los puestos en su mayoría están cooptados por la corrupción y por parte de personas que están alrededor del gobierno de turno.
- Los mejores cuadros profesionales no siempre están en los espacios de poder, lo clave es como promovemos nuevas economías solidarias que nos den condiciones para nosotros y los demás.
- Se debe priorizar la comunicación y difusión de oportunidades laborales, que a nivel local, en nuestros grupos de wasap podamos compartir y difundir información sobre opciones de empleo.
- Las entidades operadores deberían también ser parte de estas redes de información, además de promover espacios para realizar prácticas y experiencias. Se presentó el ejemplo de la organización MIRYAM de Guatemala que realiza talleres para proporcionar destrezas adicionales a los de la formación universitaria y que completa su carpeta de presentación; se coordina con los líderes de las comunidades quienes proporcionan cartas de recomendación que apoye el acceder a espacios laborales. En el caso de Bolivia se menciona que un elemento clave es colaborar con la comunidad en diferentes espacios.

6. VISITAS A EXPERIENCIAS

6.1. KURIKANCHA

Preparación de la visita

Previo a la visita a una experiencia de una feria comunitaria en la ciudad de Ibarra (día miércoles), se vio la necesidad de contar con una explicación previa de parte de sus organizadoras de este espacio: Luzmila Vásquez y Rosa Murillo.

Luzmila Vásquez, del pueblo quichua Otavalo, como líder de la organización Kurikancha, indica que esta es una iniciativa de *reivindicación y autonomía*, que promueve la economía popular y solidaria del Ecuador, e indica que en el espacio se tiene la presencia de cuatro pueblos de la zona de Imbabura, pero también hay socios de otros pueblos, incluso uno de Colombia que radica en el Ecuador.



Como parte del movimiento realizan la práctica de la economía solidaria, reciprocidad y ancestral a través de la defensa de la pacha mama, la defensa y cuidado de las semillas, de nuestro suelo, nuestros seres, la madre tierra, el aire, el agua y el sol.

Kuri significa oro y kancha espacio abierto, la organización es de hecho y no tiene legalidad porque son parte de otras organizaciones legales, en la organización se asientan aquellos que quieren ser parte de esta propuesta de compartir, de conocer, de mantener nuestras prácticas como el trueque.

Dentro de este movimiento tenemos algunos componentes: el circuito solidario intercultural que son los quehaceres diarios, la comercialización, una investigación participativa que con 8 países; queremos tener bases de credibilidad de la agroecología que es salud para nosotros y para el planeta, alimentarnos con productos sanos para los productores y para los consumidores que quieren salud. El otro eje es el dialogo de saberes e interaprendizaje, en que se propicia el compartir las vivencias y conocimiento de adultos y jóvenes.

Hacemos comunicación alternativa para lo cual se ha conformado reporteros comunitarios quienes nos ayudan a hacer la difusión de nuestra feria y actividades. Otra línea es la incidencia política, se ha luchado por las semillas propias, contra el uso de transgénicos hasta que logramos que no se permita ingresar a esta zona; *perder una semilla es perder conocimientos*.

En Kurikancha se celebra cuatro festividades al año y mañana (día de la visita) es una de esas ceremonias: el Pawkaraymi.

Rosa Murillo se presenta e indica que es mestiza, economista de formación, pero desde varios años vive de la parcela. Comparte algunos datos: en nuestra provincia (Imbabura) hay inequidades, el 88% del agua está en manos de los grandes propietarios y el 72% de la tierra con terratenientes y el estado. El promedio de nuestros terrenos es de 2.500 m². Luzmila tiene 500 m². Las tierras disponibles están en zonas de pendientes, hay alta fragmentación del suelo.

Tenemos un contexto de inequidades, pero tenemos muchos conocimientos, energías y alternativas que podemos impulsar en lo rural y lo urbano. Vivimos un proceso de marginación social duro, sabíamos producir, pero el mercado era difícil e inaccesible, es decir no se tenía condiciones para comercializar, de enfrentarse a los mercados en condiciones de igualdad.

El problema que les movilizó fue el no contar con un espacio permanente para la comercialización de los productos, por lo que luego de un proceso de muchos años, decidieron entre 23 familias obtener un crédito con el que lograron comprar un terreno y con mingas y

muchos apoyo de productores e incluso de algunos consumidores, fueron construyendo el espacio denominado Kuricancha, un espacio autónomo de resistencia, de conciencia, de construcción colectiva de la economía de reciprocidad, se tiene una zona ceremonial que es el eje central.

Nadie nos quita la alegría de ver nuestro campo, de saber que pones en la olla para cocinar el día a día y de que apoyamos a la naturaleza, compartimos la pamba mesa, propiciamos el trueque, la salud ancestral, es importante tejer redes y caminos para estar juntos. La idea es no pensar que estamos solos, lo más importante es cultivar las mentes en la agroecología y lo que hemos aprendido en el proceso es trabajar en familia.

Nuestra experiencia es pequeña, pero queremos seguir defendiendo la agricultura campesina que sufre inequidades.

Visita a la experiencia



6.2. VISITA A EXPERIENCIA PUKYUPAMBA

Conforme lo previsto en la agenda, la mañana del día jueves, último día del encuentro, estuvo reservada para la visita al sector San Clemente a Pukyupamba⁴, palabra compuesta que en quichua significa: Pukyu manantial o vertiente y pamba comida ofrecida en actos masivos y de carácter ancestral. Se trata de una experiencia de turismo comunitario, en donde Manuel Guatemala explicó el concepto y propósito del sitio y sus espacios, guiando luego al grupo a

⁴ <https://m.facebook.com/vivenciapukyupamba/>

un recorrido por los diferentes espacios; cerrando la mañana con la invitación a un refrigerio con morocho y tortilla de maíz y con la música y baile animado por un grupo indígena de la zona.



6.3. REFLEXION SOBRE LAS VISITAS

Con el fin de recoger las impresiones y reflexión sobre las dos visitas: a Kurikancha y Pukyupamba, se solicitó que quienes quisieran, escribieran sus aprendizajes. A continuación se consignan esas respuestas:

Henry de Colombia	<i>Yo vengo en una comunidad basada en la religiosidad; estuvimos en el espacio espiritual de Kurikancha y creo que respetar la naturaleza no es idolatría; me lleva a pensar ¿qué estamos haciendo para cuidar la naturaleza? También debemos cambiar la perspectiva de comunidades que están siendo cohesionadas por convicciones en las que no se respeta a la naturaleza. Hoy en Purkyurpamba sentí mucha energía y sin ella no se puede seguir.</i>
Dayana de Guatemala	<i>En los dos espacios se vio la unidad, aunque no sean del mismo lugar, es decir que, aunque no vengamos de un mismo lugar debemos pensar siempre en el bien común.</i>
Castillo de Colombia	<i>Construir de lo colectivo en nuestros propios territorios</i>
Marlon de Ecuador	<i>La sabiduría de los pueblos debe ser valorizada y reducir la contaminación.</i>
Oscar	<i>Me encontré con mis hermanos, ver como valoran, mantienen la cultura la espiritualidad y el desarrollo sostenible. Hablé quechua con otras personas y nos hemos entendido muy bien. Visitas muy buenas, sigamos cultivando nuestras tradiciones y costumbres. La dualidad basada en la sabiduría de los ancestros nos puede ayudar al cambio, el propósito de los dos sitios era la complementariedad entre personas y la naturaleza.</i>
Guido	<i>Revalorización de sus prácticas rituales, ha visto una práctica de hacer economía con identidad; se vincula la música, economía, organización relación complementaria entre ellos, y eso de vivir bien en plenitud y no mejor, que significa no aplastar a otro.</i>
Eymi	<i>El florecimiento de todos como las flores de campo, que podemos llevar a través del reconociendo de lo que somos. El sentido de pertenencia y que se puede buscar la lucha por el bien común.</i>
Doris	<i>Valora que en el programa se haya incluido las visitas felicita al equipo de COFA y la voluntad de compartir toda la práctica y experiencias de las comunidades. Conocer la historia de una comunidad y del pueblo es como se parecen nuestras luchas, historias y como resistimos. La dinámica y organización comunitaria en dialogo con la naturaleza que lo llevaré a nuestras comunidades, es una esperanza compartir los espacios de diversidad de culturas y prácticas que son una forma de resistencia y que se puede seguir en nuestros territorios haciendo el esfuerzo y avanzando a formas más humanas y respetuosas de relacionarnos entre personas y la naturaleza</i>
Paulina	<i>Las dos experiencias son significativas para mí y ha sido un gran honor, agradece porque permitió un encuentro con otra cultura. Es parte de un proceso de reivindicación espiritual y de la identidad, no son solo rituales, es nuestra cosmovisión. Comprender que la cosmovisión se puede traducir en proyectos que tienen como elemento central el mantener la cosmovisión. Evitar el folclorismo de nuestra cultura</i>
Zuley	<i>Ha sido un aprendizaje de cercanía con la mayoría y que hayan visto en el país espacios seguros y de aprendizaje</i>

7. EXPERIENCIAS DE VIDA

Un espacio generado durante el taller fue destinado a que los participantes que quisieran compartan sus experiencias de vida. En este espacio se inscribieron 13 becarios.

- Francisco Tuyuc – Guatemala, “*prácticas culturales ancestrales*”.
- Dayana Arroyo - Guatemala, “*Crecimiento e incidencia comunitaria*”.
- Ammarantha Wass – Colombia, “*Capacitismos y experiencia de vida*”
- Camilo Guerrero – Colombia, “*proceso de elaboración de su Tesis de grado*”
- Marlon Quisintuña – Ecuador, “*la comunicación comunitaria*”.
- Lizeth Humana – Bolivia, “*el cambio desde adentro, desde el Ayllu*”
- Asunciona Borboza - Paraguay, “*los estudios y la pobreza*”
- Brayan Castillo - Colombia, “*la historia de mis estudios*”
- Zuley Merchán – Ecuador, “*Violencia, movilidad humana y migración*”.
- Gabriela Chasiluisa – Ecuador, “*derechos colectivos*”
- Main Rayos – Bolivia, “*el rencor y el perdón*”
- Ezequiel Padilla – Perú, “*OEPIA los estudiantes amazónicos organizados*”
- Zayda Coronado – Perú, “*mi experiencia de vida*”.

8. COMPROMISOS: RED CONNECT

Antes de concluir el III Encuentro, se dio paso a los acuerdos y compromisos acerca de la Red de becarios que fuera tratada en uno de los grupos de interés; esos compromisos y responsabilidades asumidas son:

1. Samantha Moreno, de Ecuador, organizará el grupo de WhatsApp con los teléfonos de cada uno de los participantes con el fin de poder contar con una herramienta de comunicación entre todos los participantes en el III Encuentro.
2. Mantener una primera reunión de arranque que permita organizarse y planificar actividades colectivas. Esta reunión se realizará el día viernes 4 de abril a las 10 de la mañana, hora de Guatemala. El objetivo preliminar es el de organizar a las operadoras y becarios de la región de Latinoamérica.
3. ASECSA, a través de Edwards, enviará el enlace de Zoom para la reunión.
4. La agenda de esta primera reunión es la siguiente:
 - a. Revisar la constitución de la Red CONNECT (ASECSA y Francisco de Guatemala)
 - b. Acciones y propuestas para fortalecer las acciones de Red CONNECT.
 - c. Programar una reunión con ASONOG de Honduras.
5. Para la coordinación interna en cada uno de los países se hace necesario contar un responsable, para ello se designa a las siguientes personas:
 - Colombia: Laura Piña y Ana Milena, Camila Galindo
 - Bolivia: Guido Cárdenas y Liseth Humana
 - Paraguay: Doris Ramírez y Aramí López
 - Perú: María Amalia Ibañez y Oscar Gutiérrez
 - Ecuador: Evelyn Calvopiña y Samantha Moreno.
 - Guatemala: Paulina, Edwards Reyes, Dayana Arrollo y Francisco Tuyuc.

III. EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

La evaluación del encuentro comprendió varios momentos, por una parte, la retroalimentación diaria a cargo de las comisiones que asumieron esta tarea durante los días martes, miércoles y jueves; y por otra parte, la evaluación final del evento.

Comisiones de retroalimentación.

Día martes: La retroalimentación del día martes, a partir de la observación de los contenidos y actividades del día lunes, estuvo a cargo de la comisión conformada por Paulina y Dayana de Guatemala, y Marlon de Ecuador. Cuyo contenido se sintetiza a continuación:



El lunes fue un día cargado en donde nos comunicaron la metodología y observamos lo siguiente:

- *Debemos ser tolerantes con nuestra espiritualidad. Expresar en nuestro idioma es un derecho a ejercer y se lo debe hacer y luego traducir, invitarlos a participar. Cuando hay pueblos que se juntan es necesario escuchar en su idioma.*
- *Estamos compartiendo este espacio, pero no nos intercalamos entre países.*
- *Sería bueno si pudiésemos hacer pausas activas para estar centrados en los temas.*
- *Ayer estuvimos escuchando a cada país, escuchamos datos relevantes y ¿qué hacer con toda esa información?*
- *Debemos proyectarnos para poder estar en espacios en los que se puedan impulsar los valores a partir del conocimiento de la realidad de los pueblos y que se puedan traducir en políticas públicas las necesidades de la gente.*

Día miércoles: Francisco y Edwards de Guatemala y Castillo de Colombia fueron los encargados de la retroalimentación del día martes.

Realizaron una dinámica mediante tres grupos entre los que intercambiaron: *¿lo que más me gustó?; ¿lo que menos me gustó? y ¿cómo nos sentimos durante el día de ayer?*



Las principales conclusiones fueron:

- Se enriquecieron en el trabajo en grupos en donde realizaron intercambio de sus experiencias como becarios,
- Si bien les faltó tiempo para profundizar un poco más, fue un día extenso y que se vio cansancio en algunas personas.
- Agradecieron la experiencia comentada por las compañeras de Kuricancha y que tienen mucha expectativa por conocer esa iniciativa.
- Finalmente, manifestaron que son un grupo con mucha empatía que les ha permitido generar un espacio de confianza para compartir sus experiencias y vivencias.

Día jueves: el equipo de observación para el último día lo conformaron: Doris de Paraguay, Ezequiel de Perú y Kenig de Ecuador.



El grupo realizó varias preguntas, tales como: *¿cómo se llama el espacio donde estuvimos ayer?*: Kuricancha. Y luego se pidió una palabra para describir el día de ayer: Las respuestas fueron: *Conexión, reivindicación, espiritualidad, aprendizaje, satisfecha, potencializado, interesante, enriquecedor, sanación, alegría, paz, compartir, inspiración, motivación, tranquilidad, resiliencia, buena vibra, amistad, educativo, espiritualidad, maravilloso, chévere.*

Algunas conclusiones fueron:

- 23 emociones y sensaciones y 3 veces fue repetida la palabra espiritualidad.
- Estas palabras describen como cada uno sintió y vivenció.
- Somos particulares y lo experimentamos de manera diversa.
- Las experiencias de ayer fueron impactantes, interesantes, aportaron para pensar una nueva organización, permitió compartir.
- Debemos aprovechar más para aprendizajes.
- Debemos trabajar en equipo para enfrentar los problemas, hoy día es preciso estar unidos para salir adelante.

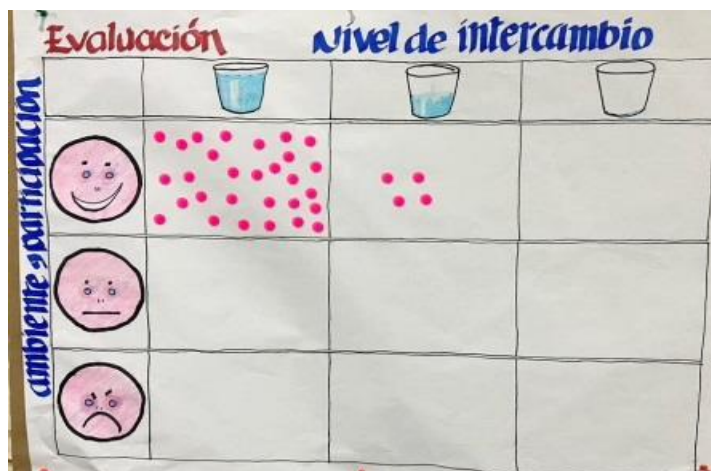
Algunas recomendaciones:

- Luego de la visita sentimos mucho cansancio y faltó una reflexión sobre la visita, no fue una salida turística sino de intercambio.
- También si decimos que queremos llevar aprendizajes, necesitamos mantener la energía y fortalecer para profundizar las experiencias de vida e intercambiar más y dialogar más en los espacios libres y momentos para conocernos más sobre nuestras vivencias.
- Lo que se tiene en la agenda nos debe permitir irnos con ideas ordenadas es bueno que hagamos más fuerte nuestro convencimiento de la construcción de articulación como colectivo latinoamericano.
- El desafío es hacer un esfuerzo para conocer las experiencias para que al término del día podamos tener claro lo que me llevo.

Evaluación general del Encuentro

La evaluación general se la realizó con la participación de todos mediante tres carteles que permitían medir diversos factores:

- A. El aprendizaje y nivel de participación mediante una matriz que cruza estos dos factores



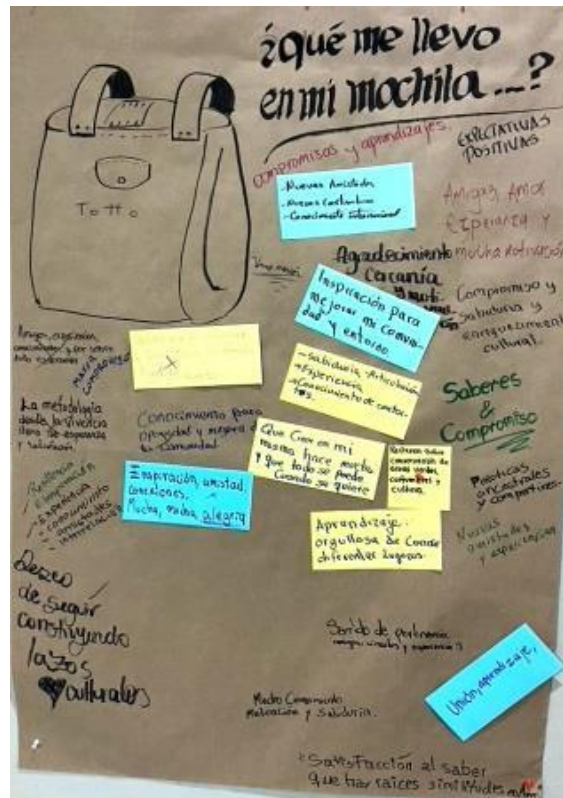
- B. **“Tiro al blanco”**: que mide cuatro variables:
- a) el cumplimiento de objetivos y resultados;
 - b) nivel de participación;
 - c) Logística y
 - d) Aporte de la facilitación.



C. ¿Qué me llevo en mi mochila...?

Se consignaron los siguientes aportes:

- compromisos y aprendizajes,
- expectativas positivas,
- nuevas amistades, nuevas costumbres y conocimiento internacional,
- amigos, amor, esperanza y mucha motivación,
- agradecimiento, cercanía, motivación,
- una misión por cumplir,
- inspiración para mejorar mi comunidad y entorno,
- compromiso, sabiduría y enriquecimiento cultural,
- amigos, experiencias, conocimiento y por sobre todo esperanza,
- mayor compromiso,
- orgullo por mi comunidad y amor hacia los demás.
- Agradecimiento,
- sabiduría-articulación,
- experiencia y conocimiento de contextos,
- saberes y compromiso,
- la metodología desde la vivencia llena de esperanza y satisfacción,
- conocimiento para mejora de la comunidad,
- que creer en mí misma hace mucho y que todo se puede cuando se quiere,
- reflexión sobre conservación de áreas verdes, costumbres y cultura,
- prácticas ancestrales y compartires,
- resiliencia e inspiración,
- experiencia, conocimiento, amistades e interrelación,
- inspiración, amistad, conexiones. Mucha alegría,
- aprendizaje, orgullosa de conocer diferentes lugares,
- nuevas amistades y experiencias,
- deseo seguir construyendo lazos culturales,
- sentido de pertenencia, amigos, vínculos y experiencia,
- unión y aprendizaje
- mucho conocimiento, motivación y sabiduría,
- satisfacción al saber que hacer raíces y similitudes en América.



IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y RECREATIVAS

A lo largo del evento se propiciaron espacios para diversos tipos de actividades complementarias de carácter recreativo, entre las que se incluyen las noches de integración a cargo de los diversos países.

A continuación, se presenta un resumen de esas actividades a través de una “galería” de fotografías:

1. **Visita a Yahuarcocha:** *Una parada en el camino... fue visitar la laguna de Yahuarcocha “lago de sangre”.*



2. Dinámicas: “La hula” y el “Robot”

Estas dinámicas permitieron tener, a la vez que un breve espacio de esparcimiento, realizar una reflexión para extraer algunas lecciones sobre el trabajo en equipo: objetivo común, comunicación, coordinación, liderazgo, etc.



3. El fútbol y billar. Muchos se fueron por la pasión del fútbol... pero al final terminaron empates. Obviamente la mayoría de los goles hicieron las mujeres.



... pero hubo quien prefirió la precisión y habilidad con las bolas de billar.



4. Noches de integración

Durante las noches y pese al cansancio de la jornada, siempre se prendió la alegría de la juventud; cada país se encargó de hacernos pasar bien; hubo música, karaoke, concursos, danzas y bailes, entrega de recuerdos y...hasta un canelazo...



ANEXO 1: LISTADO DE PARTICIPANTES

No.	PAÍS	ORGANIZACIÓN		PARTICIPANTES
1	Colombia	ITACHO	becaria	Laura Vanessa Piña Díaz
2			becario	Henry Jair Fuentes Ayure.
3			becario	Cristian Camilo Guerrero Peña
4			becaria	Rose Ammarantha Wass Suárez
5			becario	Brayan Camilo Castillo Lucumi
6	Perú	CHIRAPAQ Centro de Culturas Indígenas de Perú	becario	Ezequiel Padilla Antunl
7			becaria	Zarela Maya Rojas
8			becario	Oscar Arturo Gutiérrez Mendoza
9			becaria	Zayda Coronado Mendoza
10			coordinadora	María Amalia Ibáñez
11	Guatemala	MIRIAM	coordinadora	Paulina Tzunún
12			becaria	Lisbeth Arroyo
13			becaria	Jaqueline Lira
14			becaria	Dulce Méndez
15	Guatemala	ASECSA	becario	Juan Francisco Gerardi Tuyuc Us
16			becaria	Eymi Rossmeri Socoy Iquic
17			coordinador	Edwards Santiago Reyes Chex
18	Ecuador	CEPAM	becaria	Samantha Moreno
19			becario	Kenig Mora
20		FEPP	becaria	Evelyn Zuley Merchan
21			becario	Jhonny Miguel Palma
22		IELE	becaria	Génesis Villamagua
23			coordinadora	Rita Simons
24		MECIT	becaria	Gabriela Chasiluisa
25			becario	Marlon Quisintuña
26		CECE	becario	Pablo David Bermeo
27			becaria	Leslie Valeria Sánchez
28		Paraguay	Asociación Calle Escuela	becaria
29	becaria			Cessia Arami López
30	becaria			Asunciona Barboza Benítez
31	coordinadora			Doris Marisa Ramírez Barreto
32	Bolivia	ISALP	coordinador	Guido Miguel Cardenas Llanos
33			becario	Main Álvaro Rayos Huaylla
34			becaria	Adelaida Chambi Gonzáles
35			becaria	Lizeth Humana Tapia
36	Ecuador COFA			Evelyn Calvopiña
37				Jorge Pozo
38				Miriam Legña
39	EQUIPO			Mónica Jácome
40	FACILITADOR			Juan Gangotena

ANEXO 2: PERFIL DE PARTICIPANTES

BECARIOS

	¿Quién soy?		País	Mis estudios			Mi medio	¿Qué espero hacer?	¿Para qué soy bueno?	
	Nombre	4 datos		Carrera	¿Dónde?	¿Por qué?				Etapas estudios
1	Cessia Aramí López Godoy	Ex miembro de la organización CONNAT; introvertida, pero en confianza, no conozco el significado del silencio; amante de la música.	Paraguay	Bioquímica	En UMNTER, universidad privada, en mi ciudad	Me gusta la ciencia y la investigación	Tercer semestre del segundo año.	Comunidad Sta. Ana; apoyo en el refuerzo escolar; colaboro en actividades comunitarias; soy parte de la red comunitaria.	Ejercer la carrera; Ayudar a mi comunidad a través de mis conocimientos; contribuir en el acceso a la salud pública	Cocinar, hablar y escuchar con paciencia
2	Lizeth Humana Tapia	Tengo 22 años; deporte favorito el fútbol de salón; soy querendona de mi país.	Bolivia	Contabilidad general	Instituto superior Coronel Carlos Medina Celi;	por superación personal y para apoyar en mi Ayllu en la autonomía indígena		Ayllu Mankasaya, Cantón Valle Hermoso Ascantay; Jatun Ayllu Totorá; Provincia Cotagaita.	Servir para el manejo de los impuestos y conocimiento de leyes en mi Ayllu para que no vivan engañados.	
3	Camilo Guerrero	Artista, marica, familiar, ambientalista vegetariano.	Colombia	Fotografía	Universidad de bellas Artes en Medellín.			Comunicación; Asociación Herrera; Derechos ambientales; Diversidades, género y sexualidad.	Cine, fotografía; arte, visibilización y resistencia.	Crear fotografía y video
4	Oscar Arturo Guerrero Gutierrez Mendoza.	Soy de Ayacucho; becario de Chirapaq; organización de pueblos indígenas de Perú	Perú	Derecho, egresado	Universidad Nacional San Cristóbal de Huapianga.	Para conocer los derechos y así defender los de los pueblos		Desciendo de los aymaras, mi lengua nativa el quechua chanka, pertenezco a una comunidad campesina	Desarrollar y fortalecer los principios de los pueblos originarios; aportar en la defensa de los pueblos originarios.	montar a caballo y pescar
5	Ammarantha Wass	Ciega; travesti; tropelera; amistosa	Colombia	Educadora comunitaria	UPN	Énfasis en derechos humanos en Bogotá		Luchas anti clasistas, anticapacistas, anti patriarcales.	Mejorar mi calidad de vida; defender lo público y respaldar a mi gente.	Chisme, reír, protestar.
6	Laura Piña	Mujer, feminista, caribeña, víctima del conflicto armado.	Colombia	T. S. con énfasis en procesos de intervención social	Universidad Simón Bolívar, Barranquilla.			M.N.U.C.E. Asociación de juventudes innovadas.	Trabajar con las víctimas; Memoria histórica; justicia restaurativa.	"Mamar gallo"

7	Kenig Mora	Me gusta bailar; soy deportista; hago todo lo posible para no estar encasa; disfruto mucho comer.	Ecuador	Licenciatura en Administración de empresas - finanzas.	Maestría en gestión de proyectos sociales.			Fundación CEPAM; la ayuda social; Combate a las injusticias; proteger e informar a las mujeres y niños; brindo herramientas para un mejor futuro.	Contribuir con mis conocimientos en contabilidad y administración a un proyecto social que beneficie a la sociedad.	Jiu-jitsu y defensa personal
8	Samantha Moreno	Andar en bici; Tejo a crochet, me gusta leer; amo el mar.	Ecuador	abogada		Especialidad en derechos humanos		CEPAM, Servicios especializados: atención legal y psicología social. Promoción de DD reproductivos; acompañamiento a víctimas de violencia	Trabajar en organizaciones sociales representando a grupos en casos de vulneración de DDHH.	Tejer
9	Valeria Sánchez	Cristiana; familia de 4 miembros; cinco mascotas.	Ecuador	Ingeniera en biotecnología		Cultivo de tejidos vegetales		Comunidad de estudiantes cristianos; acompañamiento ministerial; comunidad unidad, cuentas transparentes; actividades de servicio.	Proyecto de investigación: cafetería de impacto.	Buena para deportes: futbol, básquet. Paciente.
10	David Bermeo	Me gusta hacer música; hacer todo tipo de deportes; aprender de todo; soy divertido.	Ecuador	Ingeniería en telecomunicaciones	Internet, programación.			Comunidad de estudiantes cristianos; apoyo universitario; buena comunidad, asesorías; trabajo comunitario.	Tener negocios y emprender en otras áreas; estudiar una maestría fuera del país.	Rápido para aprender y hacer las cosas; soy bueno para deportes, música.
11	Bryan Castillo	Tengo 20 años; soy negro afrodescendiente; cristiano; me gusta viajar, amo la música, el baile y la comida.	Colombia	Comunicación social	Universidad Santiago de Cali.	me gustan los medios y me interesa cambiar e incidir en cómo nos representan; dar voz a las comunidades invisibilizadas.	Primer semestre	ACCN: Asociación cultural del niño; aquí como "vocesss": Niskilize	apoyo a proyectos sociales; Incidir en los medios de c.; especializarme; conocer nuevos sitios; activismo socio político antirracista.	Paz, juventud, niñez; comunicaciones, género; activismo, liderazgo.
12	Dulce Méndez	Me gusta el futbol, la música, cocinar; vivo en Cantel, Quetzaltenango, amo los postres.	Guatemala	Criminalística (licenciatura) y ciencias forenses	UMG	Para ayudar y sacar adelante a mi familia	Quinto semestre	IXOGIB apoya a mujeres, brinda apoyo psicosocial, conocimientos ancestrales, crecimiento personal.	Aportar a la asociación IXOGIB y a la sociedad en búsqueda de la justicia.	

13	Asunciona Barboza		Paraguay	Lengua y cultura Guaraní	<i>Ateneo lengua y cultura guaraní en Luque</i>	<i>Che gusta porque oho che cultivar</i>	<i>ai kuanka a-gua Paraguay o cultura ha che cultura</i>	<i>Tarumandy - mi pueblo o Mahy'a; che ame'é che gente pe o tundiave agua, amboe che cultura pe: comunidad urbana.</i>	<i>amboleseche comunida pe</i>	<i>Jeroky purahey</i>
14	Francisco Tuyuc	Maya Kachitel, artista visual (no profesional), apasionado por conocer la naturaleza; tengo 23 años y un lunar.	Guatemala	Ingeniería agroforestal	Universidad del Valle - Guatemala	Porque es un medio por el cual puedo ayudar desde mis recursos y habilidades.	a dos años de terminar la carrera (5 años)	Tres lugares: Comalapa, Solalá y Suchitepeques. Bosques, plantas, abejas y personas. Pueblos originarios. Activismo social.	Continuar estudiando: doctorado en biodiversidad. Investigación en patrimonio biocultural. Continuar apoyando a quienes lo hago hoy.	
15	Zuley Merchán	Cercanía; tranquilidad; curiosidad y aprendizaje; amor y amabilidad.	Ecuador	Gestión social y desarrollo social	PUCE - Quito	Proyecto de vida; Lengua y cultura - amawtay wasi.		Quito - Pucará - Azuay. FEPP, CVS, FUNDER. Hogar. Ecuador y Venezuela	Emprendimiento: "Sabor Puareño"; aprender habilidades socio culturales; enriquecimiento cultural.	soy buena en creatividad, reflexión, introspección, formar lazos, planeación y organización; escuchar.
16	Gabriela Chasluisa	25 años; color favorito: el morado; fresas y MECIT.	Ecuador	Derecho - abogada	Universidad técnica de Ambato.	Porque me gusta la justicia y el bien común.	tercer nivel	Vocal suplente del GAD Pícahua, dirigente de juventud UNORCAP; abogada, secretaria del MITA. Casa, hija.	Profesional del derecho "diferente al montón"	Canto, baile y cocina.
17	Eimy Socoy	Maya Kachitel, soy una mujer capaz y resiliente. Divertida. Tengo 20 años.	Guatemala	Ingeniería industrial	Universidad Panamericana.	Porque me gusta solucionar problemas. Para optimizar la eficiencia y eficacia de los procesos.	Tercer semestre / segundo año.	Aldea ciénega Grande, Chicaltenango; Aseca: programa de becas (mi familia) y redes de apoyo.	Sí un cambio porque es un medio para inspirar a más jóvenes a estudiar, en especial a las mujeres. Un cambio en el sistema para que la educación sea para todos. Iniciando desde mi comunidad.	Para socializar y comunicar
18	Miguel Romero	jóven (24 años); origen portovegense; de talla baja, muy social y parlanchín, me gusta la mtocicleta y las actividades en familia.	Ecuador	Licenciatura en física y matemáticas		En busca de una maestría	Tercer nivel	FEPP-FUNDER. Promoción de CAMARI y proyectos de vivienda. Ayuda social.	Proyectos con comunidades;	Servicial y proactivo
19	Adelaida Chambi González	Tengo 21 años, me gusta cantar y jugar fútbol de salón.	Bolivia	Electrónica	Instituto Técnico Nuevo Amanecer. Potosí.	Para ayudar a mi comunidad	Quinto semestre	Comunidad Asanty del Ayllu Manka Saya Chica en el departamento de Potosí.	Ayudar a mi comunidad - Ayllu para mejorar. Ayudar a los estudiantes a entender en qué se puede aplicar la electrónica.	Me gusta cantar, bailar y viajar.

20	Zayda Maya Rojas	me gusta jugar fútbol, cocinar, cantar y estudiar.	Perú	Obstetricia	Universidad San Cristóbal de Huamanga	Interés de atender partos, campañas de prevención de cáncer, planificación familiar.		Mejorar mi comunidad, y brindar alimentación a los niños.	Revalorizar los conocimientos ancestrales; crear un centro de medicina ancestral.	
21	Henry Fuentes	me gusta caminar, ver películas, comer y "mamar gallo"	Colombia	Administración de empresas	Fundación Universitaria del Area Andina.	Porque necesitamos más procesos de organización para empleados y empleadores	Egresado e inicio de posgrado	Asociación de Juventudes innovados. COPEY en Valledupar, Trabajo en fortalecimiento de DDHH. En escuelas, madres cabezas de hogar y víctimas del conflicto armado.	Procesos de emprendimientos con madres cabezas de hogar conjuntamente con la alcaldía municipal.	Hacer amigos, hablar, aprender de los demás y hacer ambiente.
22	Marlon Quisintuña	25 años; indígena del pueblo Tomabela, color favorito el negro. Fan del gauytambo ambateño.	Ecuador	Comunicación social	UEB en Guaranda.	Cobertura de eventos; periodismo en zonas de conflicto, video vigilancia	aprendizaje constante	Asesor en mi comunidad AB y compromiso. Asesor de medios de comunicación. MECIT	Generar impacto y cambio en mi comunidad	Edición y producción. Seguridad. Cocina
23	Dayana Arroyo	Hermana mayor; me gusta el "anime"; me gusta el diseño de interiores y arquitectura	Guatemala	Pedagogía	USAC; Humanidades Jutiapa;	Por mí, para cambiar mi entorno. Formadora de género.	Fase final	Zona rural; Las Brisas Antecatempa, frontera con El Salvador; Asociación Ixogip. Facilito en un grupo de mi comunidad, parte de la Renaprovit.	Ejercer mi profesión; buscar oportunidades para más jóvenes; continuar como egresada de MIRIAM.	Enseñar y también escribir.
24	Daysi Britos	Ex Nat; trabajo como auxiliar en estimulación de la infancia; soy parte de la comisión de defensa de los DD de NNA.	Paraguay	Ingeniería informática	Universidad Nihon Gakko;	Me gusta la carrera y poder ayudar en temas de tecnología.	Séptimo semestre	Organización CONNAT's. COMUDENA: Comisión comunitaria para promoción y defensa de DD de la NNA.	Trabajar en mi profesión y seguir colaborando en mi comunidad.	Se me da bien la tecnología.
25	Ezequiel Padilla	27 años; peruano; etnia Awajun, Iquitos.	Perú	Enfermería	UNAP de Iquitos;	Para ayudar a los demás porque en mi comunidad hay escasa atención en salud.	Licenciatura en curso	Difícil acceso a la ciudad para estudio en la universidad; recursos económicos escasos.	Contribuir a prevenir enfermedades en la comunidad.	Escuchar música y leer.

26	Zarela Maya Rojas	24 años, peruana; mis raíces son indígenas; pertenezco a la etnia Shawi.	Perú	Educación inicial	Universidad Nacional de la Amazonía, UNAP Iquitos.	Para ayudar al pueblo de dónde vengo.		Comunidad humilde, con pobreza, dificultades para salir a estudiar por falta de economía.	Terminar mis estudios para regresar a mi querido pueblo y ayudar a los más necesitados. Enseñar también a los niños su identidad, cultura y lengua.	Fútbol.
27	Main Álvaro Rayos Waylla	20 años; nacido en mi pueblo Villa Alcarapi. Cultura Quichua. De Potosí	Bolivia	Docencia en educación física y deporte	ESFM, Universidad Mariscal Andrés de Santa Cruz.	Porque me gusta y poder formar a estudiantes con raíces, cultura y disciplina, para su vida.		Pueblo unido de agricultores, organizado con autoridades indígenas; pertenece al Ayllu Chacaya;	Hacer mi trabajo y enseñar e inculcar valores y principios en mi pueblo natal.	Deportista múltiple: fútbol, básquet, atletismo, etc.

OPERADORES DE FONDOS DE BECAS

#	¿Quién soy?		País	Cargo y funciones		Mi medio	¿Qué espero hacer?	Para qué soy bueno?
	Nombre	4 datos		Cargo	Funciones			
28	Paulina Izunún Otsoy	Mujer maya Kichel de Totonipacán; Ajglj; Licenciada en administración de empresas; Post grado en gestión políticas públicas y proyectos sociales.	Guatemala	Coordinadora proyecto PPM	Coordinadora general con sede en Quetzaltenango; responsable del área de profesionalización; egresada del programa de becas;	Aldea Nimapa en Totonipacán , Ixogib´ MIRIAM; Brindamos apoyo integral a mujeres mayas, garifuncas, xincas, y mestizas. Para su formación académica, política y sanación; promovemos y practicamos los principios y valores desde la cosmovisión maya.	Contribuir a la vida plena, buen vivir de las mujeres. Aportar a la gestión de proyectos; contribuir a la incidencia política. Seguir acompañando a las asociadas desde la cosmovisión maya.	Recitar poemas; hablar en público; facilitar talleres.
29	Guido Cárdenas	64 años; tres hijas; técnico indígena.	Bolivia	Coordinador del Programa en el ISALP	Acompaño a los becarios en su formación; en los Ayllus de cobertura del proyecto en Potosí; para fortalecer los ayllus en su autonomía y participación en el estado plurinacional.;	Departamento Potosí; ISALP; Naciones Qhara, Chichas, Quillacas, Charcas.	Formar profesionales con identidad, con capacidad de servicio a su Ayllu.	Transmitir conocimientos pedagógicos.
30	Doris Ramírez	Trabajadora social; defensora de DDHH, amigable, soñadora por un mundo más humano, justo e igualitario.	Paraguay	Coordinadora proyecto PPM	Licenciatura en trabajo social en la Universidad Nacional de Asunción; interés de hacer frente a las injusticias y desigualdad; para tener herramientas e interpretación e intervención.	Organización "Calle Escuela"; trabajamos con NNA, trabajadores, jóvenes, familias, comunidades indígenas urbanas. Somos parte de redes de organizaciones defensoras de DDHH en Latinoamérica. Tenemos 40 años.	Seguir apostando profesional y organizativamente a la participación de NNA y los jóvenes como protagonistas en el cumplimiento de sus derechos.	Escribir poesía en guaraní.
31	Evelyn Calvopiña	Feminista, activista de DDHH, experiencia en diseño y evaluación de	Ecuador	Responsable de COFA	Ingeniera en administración; especialista en gestión y desarrollo, Universidad Central	Secretaría técnica de COFA. Trabajamos en todo el país, desde 1998, a través de mecanismo de apoyo a iniciativas de desarrollo en el campo y la ciudad. Se	Apoyo a colectivos, comunidades y organizaciones en su fortalecimiento organizativo y económico. Acompañar en el	

	proyectos, fortalecimiento organizativo.			y U. Andina. Responsable de la supervisión de becas.	mantiene dos programas de becas: operadoras y líderes.	proceso académico de becarios.		
32	Jaqueline Lira	Mujer mestiza; casada; un hijo de siete años.	Guatemala	Responsable del área psicosocial.	Voluntaria 4 años en Ixogib' Miriam. Atención psicosocial individual y colectiva. Elementos de la cosmovisión maya. Terapias de energía y sistémicas. Acompañamiento a madres y padres de familia.	Vengo de la capital pero desde mi infancia en Chimaltenango. Soy hija de la migración interna Chimaltenango e Izabal.	Trabajar con mujeres adolescentes jóvenes de manera transgeneracional para ir realizando cambios a nivel personal, familiar y comunitario.	me gusta escuchar; viajar; practico elementos de la cosmovisión maya.
33	Edwards Reyes	Maya-Kaqchiquel; me gusta la pintura y el basquetbol; vengo del Municipio de San Juan Comala Pa/Chixot.	Guatemala	Encargado de becas	Forma parte de ASECSA. Brinda acompañamiento técnico contable y social a becarios/as. Parte del equipo nacional de ASECSA, apoya a becarios de pueblos indígenas de 7 departamentos.	ASECSA región V, Kacchikel: Kiche, Q'eqchi, Poqomchi, Ixil.	Aportar desde mi rol a los cambios sociales, organizativos, formativos que permitan el fortalecimiento de liderazgos de los becarios. Promover la conciencia social a favor de los pueblos indígenas y juventudes.	
34	Rita Simons		Ecuador	Coordinadora de becas	Coordinación de becas académicas de COFA. Operador IELE	Programas sociales. Iglesia Evangélica Luterana de Ecuador	Seguir apoyando a los jóvenes para que sean profesionales.	cocinar. Bicicleta.